



# విషయ సూచిక.

పుటల సంఖ్య.

౧	వ	అధ్యాయము: ప్రస్తావన	1
౨	,,	పురుషార్థములు	3
౩	,,	విద్య	26
౪	,,	పురుషుఁడు : గురుకులవాసము	43
౫	,,	పురుషుఁడు : విద్యావిధానము	61
౬	,,	స్త్రీ : స్వభావవివరణము	76
౭	,,	,,	92
౮	,,	స్త్రీ : విద్యావిధానము	109

అనుబంధము : పదానుక్రమణిక.

ఈ పుస్తకముందు ఉపయోగింపబడిన కొన్ని పదముల

## అనుక్రమణిక.

క్రియ	= Action	జీవపదార్థము	= Protoplasm
అరము	= Aim	బుద్ధి	= Reason
భావ	= Expression	కర్తార్థకము	= Objectifica-
భావము	= Impression		tion
జ్ఞేయభావము	= Objectifica-	బాల్యము	= Universality
	tion	ప్రమాణము	= Authority
అభాస	= Sophism	గృహస్థుడు	= Citizen
హేత్వాభాస	= Fallacy	అడరోక్షును	
అధికారము	= Right	ధూత్రి	= Intention
ధర్మము	= Ethics	అచారము	} = Tradition
ఆత్మధర్మము	= Self-realisa-	సాంప్రదాయము	
	tion	భోక్త	= Subjec
అభేదము	= Identity	భోజ్యము	= Object
రసావేశావస్థ	= State of mys-	స్వభావము	= Nature
	tic trance	స్వధర్మ	= Moral
సద్యస్కృత	= Maturity	ప్రజ్ఞ	= Genius
విన్యాసము	= Posture	లక్ష్యము	= Aim or Ideal
వ్యక్తరూపము	= Personal God	పూర్వపక్షము	= Prejudice
విధి	= Destiny	చిత్తవృత్తి నిరో-	
మూలపదార్థము	= Pure concept	ధము	= Self-discipline
వ్యక్తి లేక	} = Individual	ఉపాధి	= Sheath
జీవాత్మ			

## ఉ పా ధ్య త ము .

పురుషార్థములు ప్రతి మానవునకును జీవితాదర్శములు. కర్మభూమియగు భారతదేశమందు “చతుర్విధఫల పురుషార్థసిద్ధి” యనునది సర్వజన సంకల్పవిషయమైయున్నది. హిరణ్యకశిపాది రాక్షసుల కాలముందు వలె నిక్కాలమునను లోకమెల్లను ప్రజలు మోక్షాదర్శమును విడచి ధర్మార్థకామములనెఱి “త్రైవర్గవిద్య” ను బడసి యైహికపరులై తుట్టతుదకు నరకకూపములఁ బడుచుండుట లోక విదితమై యున్నది. అట్టితఱి నవీనప్రహ్లాదునివలె మనగోపాలకృష్ణుఁడు ప్రజలను మోక్షాయత్తులఁ జేసి లోకమున కంతకును నూతనబ్రాహ్మణధర్మమును జూట సుద్యమించి పురుషార్థములగూర్చి యిటు ముచ్చటించుట యెంతయు సమంజసము.

ఈ పాత్రములోని అయిదవ యధ్యాయము గాక దక్కిన యధ్యాయములన్నియు గోపాలకృష్ణుఁడు 1918వ సంవత్సరములో బందరు ఆంధ్రప్రదేశ్ కళాశాలయం దుపాధ్యాయపదవియం దుండగా కళాశాలవారి యాధ్వర్యము క్రింద నొసంగబడిన యుపన్యాసపరంపరలోని యంతర్భాగములు. 1918 జూన్ నెలలో గోపాలకృష్ణుఁడు బందరు చేరిన వెంటనే కళాశాలాధికారులు “శాస్త్రశిక్ష” యను శీర్షిక క్రింద నీ దిగువ ప్రచురణ జేయించిరి.



“ఆంధ్రజాతీయ కళాశాలయందు నూతనముగా జూలై 15వ తేదీ మొదలు హిందూ సంప్రదాయానుసారముగా శాస్త్రశిక్ష (Collegiate Course) ఉపక్రమింప బడును. ఇందు చతుర్వధ పురుషార్థ సాధనముగు చతుర్వధశాస్త్రములును, అనగా

౧. ధర్మపద్ధతి (Sociology and Ethics)
౨. అర్థపద్ధతి (Civics and Economics)
౩. కామపద్ధతి (Aesthetics and Art)
౪. మోక్షపద్ధతి (Metaphysics and Biology)

ఈనాల్గింటియందును మూడుసంవత్సరముల విద్యార్థులు శిక్ష బొందుదురు ప్రథమభాగము (First Course) పై నాల్గింటియందును సామాన్య శిక్ష. ద్వితీయ భాగము (Second course) నాలుగు పద్ధతులలో నొకదానియందు విశేష శిక్ష.

సూక్తులైనవి చదివి కొంత సంస్కృత జ్ఞానము గల వారును సంస్కృత పాఠశాలలలో చదివికొంత యాంగ్లభాషా పరిచయము గలవారును ప్రవేశమున కర్హులు.

విద్య యుచితము. ధరఖాస్తులు (జూలై) 15 - వ తేదీ లోగా పంపవలెను. (కృష్ణాపత్రిక 29-6-1918).

ఈ “శాస్త్రశిక్ష” ది 31-8-18 తేదీన ప్రారంభింపబడి గోపాలకృష్ణుడు మఱి యారు మాసములలో కళాశాలపద విని విసర్జించుట తోడనే యంతటాకో నంత మొందెను.

మొదటి యువన్యాసానంతర మీ విధానము గూర్చి కృష్ణా పత్రికాధిపు లిట్లు వ్రాసిరి. “ప్రాచీన నవీనములకును, సకల పురుషార్థములకును సమన్వయ మొనర్చుటయే యీ విద్యా క్రమముయొక్క ప్రయోజనము” (10-8-18). గోపాల కృష్ణుడు తన యభిప్రాయముల సనేక గద్య, పద్య, హాస్య, వ్యాఖ్యలతో విశదీకరించుచు విద్యార్థు లెల్లరును మననము జేసుకొనుట కనువగునటుల నందలి ప్రధానాంశముల గంఠ స్థముగా జెప్పెనట. అట్టి యాతని యువన్యాససారమే యీ పాత్రములోని ముఖ్యభాగములు.

ఈ యువన్యాసములు గోపాలకృష్ణుని జీవితమందలి యాననోద్దేశ్యములఁ దెల్పును. ఇందలి కైలి సామాన్యముగ గ్రాంథికము బోలినచు అచ్చటచ్చట దేశీయములును, నుపన్యాసవేదిక కనువగు భాషాప్రయోగములును గూడ గాన నగు. భాషయు నంత పరిపక్వస్థితిని గాంచక పలుచోట్ల లాంగ్ల భాషాప్రయోగములు, పాశ్చాత్యగ్రంథకర్తల నుండి విపుల మగు నుదహరణలును కొన్ని యంశము లాంగ్లభాషలోనే చెప్పుటయు దటస్థించెను. ఇందులకు కారణము తన విద్యార్థు లాంగ్లభాషాపరిచితులగుటయే. ఇందలి యాంగ్ల భాషా విషయ ములలో గొన్నిటి దెలుగుజేసి బ్రచురించితిమి. విషయము గూఢమగుటచే నర్థహాని కలుగునను భీతి కలిగినచోట్ల మాత్రము కొన్నిటి నటులనే యుంచినారము. చదువరులు సుల

భముగ గ్రహించునటుల గొన్ని యాంధ్రాంగ్ల పదముల పట్టిక చివరను బొందుపఱచడమైనది.

ఇందలి “పురుషుడు : విద్యావిధాన” మను నయదవ యధ్యాయము 1920 సం॥ ౧౦ లో క్రిగవురి సామీప్యమున గోపాలకృష్ణుడుద్యమించిన శ్రీ మదాంధ్ర విద్యా పీఠ గోష్ఠి యను మహా ప్రతిష్ఠాపనమున కుపాంగముగ సంకల్పింపబడిన శిక్షాక్రమము. బాలుర బోధనావస్థతలందు “విద్యా” శబ్దముకంటె “శిక్షణ” యెక్కుడు సాంప్రదాయ సిద్ధమును శిష్యత్వార్థమున కెక్కు డనుగుణము నని గోపాలకృష్ణుని యభిమతము. (“నశిష్టా : శిక్షా” - శంకరులు) ఈ “శిక్షణ” త్రిగుణోపేతమై యుంటుచే మన బాలరవిద్యావిధానము పట్ల మిక్కిలి సహాయకారి యగుటయే గాక మన సంఘవిషయములందును శ్రీ గీతాచార్యుని “చాతుర్వర్న్యం మయా సృష్టౌ గుణకర్మవిభాగశః” యను సూత్రరాజమును నమన్వయపరచుకొనుటకు ఒరమసాధకమై యున్నది. మన విద్యా విధానమందు మన బాలురకు గలవు జ్ఞానవిషయములను సాంప్రదాయసిద్ధముగను సూత్రప్రాయముగను జెప్పవలయు ననుట యిందలి మతొకవిశేషము. ఉదహరణ : భూగోళ శాస్త్రము పంచభూతముల ననుసరించి జెప్పవలయుననుట.

బందరు ఉపన్యాసములను శ్రద్ధతో దాచియుంచి యత్యంత దయతో మాకొసంగిన మా మిత్రులు శ్రీయుతులు తాడేపల్లి సత్యనారాయణ బి. యే. గారికిని, గబ్బిట

బాలసుందర శాస్త్రిగారికిని గోష్ఠివాకే గాక ఆంధ్రలోక  
మెల్లరును గృతజ్ఞులై యుండెదరని నేను వేరే వ్రాయనక్కర  
లేదు. ఇందలి విషయములు చదువరులకు వీలగునట్లు సంస్క  
రించుటలో విశేషముగ తోడ్పడిన శ్రీయుత గొల్లపూడి వెంక  
టేశ్వర్లుగారికిని, వ్రాతప్రతి తయారు చేయుటలో కొంత  
వరకు సహాయపడిన మా మిత్రులు సరిపెల్ల విశ్వేశ్వరప్రసాద  
రావుగారికిని మేము కృతజ్ఞులము.

శ్రీమదాంధ్రవిద్యాపీఠగోష్ఠి,  
సత్యనారాయణపురము, విజయవాడ,  
శ్రీభావ సం||ర యుగాది ౫౦౩౫.

గుమ్మడిదల సుబ్బారావు,  
విచారణకర్త.





అంధ్రరత్న  
దుర్గిరాల గోసాలకృష్ణయ్య.

ఓరసు.

# పురుషార్థములు.

మొదటి అధ్యాయము.

ప్రస్తావన

విజ్ఞానము సూత్రప్రాయముగ నుండవలెను.

సూత్ర మన నేమి? మాలయం దనేకమణులకు దార  
మేరీతిగా నాధార మగుచున్నదో, అట్లే శాస్త్రమునందును  
సూత్రము సుఖ్యాంశగర్భితమై యనేకజ్ఞానమణుల కాధా  
రమై విజ్ఞాననిర్మాణమున కుపకరించుచున్నది. మాలాలక్షణ  
మేమన నది ఆద్యంతములు లేకయుండును. విజ్ఞానమాలయు  
నట్టిదే. అట్టి ఆద్యంతరహితమైన మాల కాధారము  
సూత్రమే. కాన శాస్త్రబోధ, శాస్త్రపరిశీలన, శాస్త్రపఠన,  
సూత్రానుసరణముగనే యుండవలయును. సూత్రరహితముగ  
బ్రస్తుతకాలమున సర్వశాస్త్రములును వ్యవహరింపఁ బడు  
చున్నవి. కేవల వ్యాఖ్యాన రూపములైన శాస్త్రములు  
భిన్నరూపములఁ దాల్చును. ఇది లక్షణవిషద్యము. జ్ఞానార్థ  
వమునందు కల్లోలము పర్యవసానము. ఇప్పటి విద్యాపద్ధతి  
సూత్రరహితము.

సూత్ర మింకను జ్ఞానబీజాత్మకము. ఆ బీజము సర్వ ప్రపంచాంతర్గత మగు ద్రవ్యసంతతిని సంగ్రహించి, యాద్రవ్యమును భుజించి, శాఖోపశాఖాన్వితమై, సంసారార్తిచేఁ బరితపించుచున్న జీవరాసులకు ఫలదాతయై రససిద్ధికి స్థావరమొసంగి గృహదాతయై కాపాడునట్టి ప్రధాన దేవతగఁ బరిణమించును.

కనుక దేశకాలపాత్రముల ననుసరించి వ్యాఖ్యానమొనర్చి జ్ఞానబోధఁ జేయుటకు ముఖ్యాధారముగ నుండునది సూత్రము. ఇది సంక్షిప్తరూపమున నుండుటవలన సర్వజనసామాన్యమునకు దృష్టిపథమునం గుంచుకొనుటకు వీలగును. అట్లుంచుకొని జపము సల్పుచో (జప మనగా శ్రద్ధ గలిగి విశ్వాసముతో గ్రహించుట) సూత్రగర్భితమగు జ్ఞానజ్యోతి విజృంభించి అంధకారమయములైన మన మనోగోళములను దీపింపఁజేయును. ముఖస్థముగ నెఱుంగుటకు వీలు కలుగజేయును. (The Sutra represents the mere profile of all knowledge.)

మనమీ సూత్రస్పృష్టిని ఆంధ్రముననే చేయవలెను.

ఎందుచేత ? జ్ఞానాన్వేషణమునకు ఆత్మానుభవమే ప్రథమసోపానము. ఆత్మానుభవము స్వ“భావము”గాఁ బరిణమించును. స్వ“భావ” వ్యక్తీకరణమే స్వ“భాష.” (The expression of one's own ideas assumes the form of one's own language.) మన భాష ఆంధ్రభాష. అందువలనను



మన స్వాత్మానుభవము ప్రథమసోపాన మగుటను ఆంధ్ర  
భాషయందే సూత్రనిర్మాణము గావింపవలయును. అదియుఁ  
గాక గీర్వాణభాష ప్రస్తుతమందు వాడుకలో లేదు.

రెండవ అధ్యాయము.

## ప్రథమసూత్రము : పురుషార్థములు.

ధర్మార్థకామమోక్షములు పురుషార్థములు. (These constitute the fundamental motif of Hindu Ethics and Sociology. Yoga represents the subjective interpretation of our Idealism; Purushardhas, the objective.)

పురుషార్థచర్చ ప్రథమసూత్రమునందే యేల చేయ  
వలయు? పురుషార్థము లన నేమి?

స్వాత్మానుభవమన జీవత్వము తటస్థించిన తోడనే  
(భూతజన్మ లభింపగనే) జననాది మరణాంతమువరకు సర్వ  
భూతములతోను జీవునికి గలుగు సంబంధ బాంధవ్యమువలనఁ  
గ్రహింపనగు విషయజ్ఞానమే యనుభవము. అనగా క్రియచే  
(action) అనుభవము గల్గును. అర్థము (aim) సంబంధమును  
సూచించును. అర్థము ననుసరించియే జ్ఞానాన్వేషణ మొనర్ప  
వలెను.



పురుషార్థములు జీవునియొక్క ముఖ్యసంబంధమును దెల్పును. ఆసంబంధ మే నిత్యపదార్థమునందు కలిగియుండవలయునో దానిలక్షణమును గ్రహించుటయే జ్ఞానము. జ్ఞాతయైన జీవుడు జ్ఞేయపదార్థమును దెలిసికొనును. కర్త, కర్మ, క్రియ. జ్ఞాత (కర్త), జ్ఞానము (క్రియ), జ్ఞేయము (కర్మ), ఈ మూడింటికిని అవినాభావసంబంధము.

సంస్కృతభాష ధాతురూపముగ నుండును. ఇందుకు కారణ మేమి? ధాతువు సంబంధమును తెలియబరచునది (Verb is the embodiment of this relation) ఈనామరూపాత్మకమైన ప్రపంచముయొక్క నిజస్వరూపము సంబంధమే కనుకను, సంబంధము క్రియారూపము కనుకను, నామములు క్రియాజన్యములై యుండవలయును. అందువలననే దేవభాషయైన గీర్వాణభాష ధాతుమయము.

అర్థమన సంబంధము. అర్థము - క్రియ. భావవ్యక్తి కరణము కేవలము మాటలమూలముననే చేయవలయునని సిద్ధాంతములేదు. భావము లేనిది భాష యుండనేరదు. 'భాషా సేవ'యనుమాట అర్థరహితము. భాషయే మనకు సేవ జేయును.

మన సంప్రదాయము ప్రకారము ఉత్పత్తి నాలుగు విధములు. అండజ, పిండజ, ఉద్భిజ్జ, స్వేదజ, అనగా చెమటవలన బుట్టినది - పాశ్చాత్యుల విభజనము వృక్ష, పాషాణ, పశ్వాదులు.

పురుషశబ్దలక్షణము : తత్ప్రయోగసారస్యము.

ప్రకృతియందున్న జీవస్వరూపమును బరీక్షించినచో మానవస్థితిని పొందినపుడే సరియగు సృష్టి బయలుదేరుచున్నదని మనము గ్రహింపఁ గలుగుచున్నాము. ఈస్థితియందే స్త్రీ పురుషస్వరూపములు స్పష్టముగ నేర్పడి, పరిణామమునకు ఆధారభూతము లగుచున్నవి. కాని యీ స్త్రీపురుషభేద వ్యక్తిత్వము అనుభవమున కేవలవిద్యుద్ధభావమును దాల్చుట లేదు. పురుషునికి స్త్రీకి నిందే అభేదము కలదు. మనుస్మృతి ననుసరించి, నిజముగా విచారించిచూడ పురుషుడు కల్లు. స్త్రీయు నట్టిదే; కాని యీ రెంటియొక్కవికల్యమే ఘాతాదిపరిణామమును బొంది సంపూర్ణత్వము అనగా శాశ్వతత్వమును గలుగజేయుచున్నది. పురుషుడు స్త్రీయందు తాను తిరిగి జన్మించినగాని, తన సంపూర్ణత్వమును (శాశ్వతత్వమును) పొందనేరడు. కావున పురుషశబ్దప్రయోగము మిక్కిలి సమంజసముగా నున్నది. ఇచ్చట పురుషుడన గేవలపుంసాత్మకమైన వ్యక్తిత్వమునే సూచింపక, స్త్రీపురుషసమ్మేళనమువలన గలిగిన స్వకీయ శాశ్వత సంపూర్ణస్వరూపమే యని స్ఫురించుచున్నది. కాన పురుషపద ప్రయోగము మిక్కిలి సమంజసము. ఉద్దాహరణము:— సంపూర్ణ పురుషత్వము శివపార్వతుల యర్ధాంగీకృత దాంపత్యమువలననే సూచింపబడియున్నది. కనుక పురుషునికి ప్రకృతియందు జ్ఞేయభావము [Males alone are capable of the absolute objectivity of mind.]

ప్రవృత్తి = బహుత్వము = స్త్రీత్వము; నివృత్తి = ఏకత్వము = పుంసత్వము.

పురుషుడు = గాయకుడు } గానము పుత్రాదిపరిణామము.  
స్త్రీ = స్వరము }

గాయకుడు, స్వరము, గానము - ఈమూడును కలిసియే సంపూర్ణత్వము నొందుచున్నవి.

## ౨ వ సూత్రము : ధర్మనిర్వచనము.

సర్వభూతహితమై మూలపదార్థ ప్రతిబింబితమై ప్రతిజీవునిచే నారాధింపబడుకర్మ ధర్మము. ఆత్మజ్ఞాన చోదిత కర్మ ధర్మము.

ధర్మము కర్మాత్మకము. కర్మము సంకల్పజన్యము. సర్వసంకల్పములకు ఆదర్శము ఆత్మదర్శనము. ఆత్మదర్శనమును లక్ష్యము ప్రతిజీవిమనోగోళమునందు వ్యక్తముగా నుండదు. అది వ్యక్తముగ నున్నపుడే, 'కర్మాచరణము లక్ష్యచోదితమగుటచేత, ధర్మత్వస్థితి గాంచును. సర్వసంకల్పములకు ఆత్మదర్శనమే లక్ష్యమని చెప్పినపుడు, దుష్టకర్మలకుగూడ ఆత్మదర్శనమేనా ఆదర్శమని ప్రశ్న గలుగవచ్చును. ఆత్మోపలబ్ధి ఆచరించు కర్మచట్ట, తత్క్షణమేగాని, లేక కాలాతిక్రమణమైన పిమ్మటగాని, లభించును. దుష్టకర్మాచరణమునందు కర్మ

పరిచాకానంతరమే ఆత్మదర్శనము లభింపనగు. ఏలాగున దురాచరణమున ఆత్మదర్శనము లభించును? ఆ ఆత్మదర్శనము దుఃఖిరూపమును, హేయకాగణమును. ఆ హేయకారణము బుద్ధిసి, సద్గురు సేవచు, సదాచరణమును వాంఛింపజేయును. తద్వారా సత్సంకల్ప మేర్పడును. సత్సంకల్ప మన నాత్మదర్శనము. కాని కాలాతిక్రమణము తప్పదు. ఇది జన్మాంతరమున సిద్ధింపవచ్చును. ఇందుల కుదాహరణము రావణకుంభకర్ణాదులు. శావున సర్వసంకల్పములకు ఆత్మదర్శనమే లక్ష్యమైనను, సద్గురు సేవవలనను, సద్విద్యాసంగమువలనను సంకల్పభావమందు ఆత్మదర్శన వ్యక్తికరణమైనచో, అనగా సర్వకర్మలకు సర్వభూతహితమును మూలపదార్థ ప్రతిబింబితలక్ష్యమును నేర్పరచుకొనినచో, సత్కర్మానుష్ఠానము లభించును. అదియే ధర్మము.

సర్వభూతహిత మననేమి? ప్రతికర్మ, భూతములయొక్క పరస్పర సంయోగ వియోగరూపముగ నుండును. దాని ఫలితములు సుఖదుఃఖములు. కర్మయొక్క ప్రధానలక్ష్యముగు ఆత్మదర్శనము సుఖావహము గనుకను, అట్టి సుఖము సంయోగమువలన సిద్ధించునుగనుకను, సర్వభూతములతో సంయోగము నెరవేర్చునగుకర్త హితకర్మగనుక సర్వభూతహితము.

సర్వభూతహితముగఁ బ్రవర్తించుటవలన, దుఃఖము కనఁబడుటలేదా? ఇచ్చట హేత్వాభాస కలదు. “కర్మాచరణమునందే సుఖదుఃఖము లున్నవి” (గీత). సుఖదుఃఖములు

స్వీయాచరణమునందే అనుభవనీయములు. సుఖదుఃఖములు అవస్థలు. అవస్థ స్వీయము; అనగా స్వాత్మానుభవపరిణామములే. అందుచే స్వాత్మేతరమైన పదార్థములు తమంతట దామే సుఖదుఃఖముల గల్గింపనేరవు. ఉదాహరణము:— ఏనుక్కిస్తు - శిలాహింస, ప్రహ్లాదుడు.

సర్వభూతములకు హిత మొనర్చుటకు సమర్థత ప్రతి వ్యక్తికిఁ గలదా? దీనికి “తత్త్వ మసి” యనుశ్రుతి ప్రమాణమును మనము విచారింపవలయును. “వ్యక్తి” యన సద సద్వివేకిము; నిత్యానిత్యవస్తువివేకముఁ గలిగియుండుట. ఈశ్రుతిప్రమాణముచే, సర్వభూతములకు జీవునికి అభేదము నిరూపింపబడినది గాన సర్వకర్మాచరణ స్వాత్మపర మగును. వ్యక్తి లేని భూతములకు గూడ సహజముగ ధర్మబద్ధముగ నాచరణ పరిణమించును. ఈ ధర్మాధర్మవిచారణ వ్యక్తిత్వములేని జీవులకు అవసరములేదు. అవి సహజముగనే ధర్మయుక్తముగఁ బ్రవర్తించును. ఉదాహరణము:— గజేంద్రుడు.

ఎందువలన మనము సర్వభూతహితముగఁ బ్రవర్తించవలెను. “తత్త్వ మసి” యను శ్రుతిప్రమాణమునుబట్టి, మనకును సర్వభూతములకును ఆధ్యాత్మికమం దభేద ముండుటచేతను, వ్యావహారికమందు వ్యక్తిత్వభేద ముండుటచేతను, హితభావము ప్రతివ్యక్తియందును భేదమైయుండుటచే, ఈ భేదములగు హితభావములను సమన్వయముచేసి వర్తించుటయే సర్వభూతహిత మనుటకు భావము. ఈ సర్వభూతహితము చేయుటకు కారణము ఆధ్యాత్మికాభేద

త్వము. (We derive sanction for morality from this fundamental metaphysical identity of all existence.) వ్యావహారికమందు, ఆధ్యాత్మికమందునూలే వ్యక్తిభేదము లేకున్న, సర్వభూతహిత మను పదమే మన కనవసరము. అట్టి స్థితియందు ధర్మ మనునొకపురుషార్థమే అనవసరము. అనగా సహజముగనే ప్రతివ్యక్తియు ధర్మము నాచరించును. ఇట్టి స్థితి యెందైన గలదాయని మనము విచారించిన జేవతలు అనగా మహాపురుషులయందు వ్యక్తమగును. వ్యవహారికము నందు ఆధ్యాత్మికస్థితియే ధర్మావధి. (Cf. The categorical imperatives of Kant). సర్వభూతహితము వ్యావహారిక విశేషణము. మూలపదార్థప్రతిబింబము ఆధ్యాత్మికవిశేషణము. అనగా ప్రతికర్మయు మూలపదార్థ ప్రతిబింబమై యుండవలయును. మూలపదార్థము ఆత్మ. ప్రతికర్మయు ఆత్మోపలబ్ధిస్వరూపమే అయి యుండవలయును. ఇచ్చట మూలపదార్థమునకు కర్మకు అవినాభావసంబంధము నిరూపింపబడినది. మూలపదార్థము కర్త కర్మ క్రియలయొక్క సమన్వయమై వీని యన్నిటియందు వేరువేరుగా సంపూర్ణత్వముతోఁ గూడ పరిపూరితమున్నది. కావున కర్మకు మూలపదార్థమునకు నేమియు భేదము లేదు. దీనికి ప్రమాణము “త త్త్వ మసి”. వ్యావహారికమున భేదమును, ఆధ్యాత్మికమున నభేదమును సూచింపవలసిన యావశ్యకము కలదు గాన “ప్రతిబింబ” శబ్దము సమంజసముగ నుండును. మూలపదార్థమునకును, కర్మకును భేదాభేదత్వమును సూచించుచున్నది.

## మూడవ సూత్రము : కామనిర్వచనము.

శసానుభవము కామము.

ధర్మగర్భితమై, నామరూపసృష్ట్యాత్మకమైన రసావేశావస్థయే (State of mystic trance or aesthetic intuition) కామపురుషార్థసిద్ధి. రసావేశావస్థ యననేమి? రసము, ఆనందము, రసావేశావస్థ - అన్నియు నొక్కటియే. రసావేశావస్థయే పురుషార్థసిద్ధియని చెప్పటవలన బ్రహ్మధమముననే రసావేశావస్థయొక్క ప్రధానలక్షణము ద్యోతక మగుచున్నది. అది మేదనగా, పురుషార్థసిద్ధికిని, ఆత్మదర్శనమునకును, అనన్యత్వము నిరూపింపబడినది.

అందుచే రసావేశావస్థగూడ ఆత్మదర్శనమనియే సమన్వయము చేయవలసిన అవశ్యకత యేర్పడుచున్నది. రసావేశావస్థ యను పదమున సంతర్భాగములు రసము, ఆవేశము అవస. రసమననేమో, ఆవేశమననేమో, అవస్థ యననేమో గుర్తెరిగినవిమ్మట, ఈసమాసముయొక్క విగ్రహము అనగా నీకదభావములయొక్క సంబంధసమన్వయములు తెలిసిననే కాని రసావేశావస్థ యను పదముయొక్కలక్షణము తేలదు.

1. రసము - వ్యక్తిత్వసిద్ధి కనంతరము, జీవుడు తద్వ్యక్తిత్వలయమువరకు పొందు అనన్యక్తానుభూతియే రససిద్ధియొక్కలక్షణము. బుద్ధి లేనిది అనుభవముండనేరదు. స్వభావపరిణామమే యనుభవము. బాల్యమునం దనుభవము లేదు.

ఈ పరిణామముయొక్క సంపూర్ణస్థితి 'లయము.' లయ మన నవ్యక్తము.

రససిద్ధియు, రసము నొక్కటియే. పలనన, అనవ్యక్త్య నుభూతి, అపరోక్షానుభూతి, ఒకటియే. ప్రత్యక్షము రెండు విధములు. ఇంద్రియదర్శన ప్రత్యక్షము, సాక్షాత్కారము (తన్మయత్వము) అనవ్యక్త్యానుభూతియందు, ఆత్మసాక్షాత్కారము తటస్థించును. ఆత్మదర్శనమైనపుడు కార్యకారణ భేదము నశించును. ఇవి కేవలము నామమాత్రములే గనుక అనవ్యక్త్యానుభూతిలో ద్వంద్వము లేదు. కనుకరస రససిద్ధులకు అనన్యత్వము సిద్ధాంతము చేయబడినది.

రససాధకునియొక్క రసావేశావస్థయే, రససిద్ధిగావలయు. రసాస్వాదనమును నిట్టిదే. రసమున, రససిద్ధికి రససాధకునికిని అనన్యత్వము సిద్ధించును. అట్లనన్యత్వము పొందినపుడు కర్తజీవనము అవస్థాపరంపరాత్మక మైనదిగనుకను, రసావేశావస్థయు, రస రససిద్ధి రససాధకులతో అనన్యత్వ మొందును.

2. ఆవేశమునందు రెండుభావములు గలవు. (1) సద్యస్కత (2) సంపూర్ణత. ఈ రెండు భావములు గలిగిన యీ పదము రససిద్ధియొక్క స్వభావమును దెలుపును. ఆ రససిద్ధి ప్రభోధసమయ మేతీరుగ సువ్యక్తము కాదో, అటులనే యదియు సువ్యక్తము కాదు. దాని సమయమునందు, అధికారము దానికే కలదు. అందువలన సద్యస్కత దానియందే గలదు. సంపూర్ణతకూడగలదు. కావున, సద్యస్కత్వసంపూర్ణ



త్వసమ్మేళనమైన యావేశపద మిచ్చట రససిద్ధియొక్క స్వభావము దెలుపుట యందు యోగ్యము.

3. అవస్థ యనగా చిత్తవృత్తి ప్రచోదితమైన జీవిత విశేషము. మన వ్యక్తిత్వదశలో ప్రతిజీవుని ప్రతిక్షణానుభవము అవస్థారూపము. అనగా సర్వజ్ఞానేంద్రియ కర్మేంద్రియముల వర్తనముతోఁ గూడుకొన్న జీవితవిశేషము - దీనియందు సంపూర్ణత గలదు. ఈ క్రిందిలక్షణములు సిద్ధించును. (1-2) సర్వజ్ఞానేంద్రియ కర్మేంద్రియ వ్యాపారము (3) ఒక విధమగు సర్వాంగవిన్యాసము (4) సర్వచేష్టానుగుణ్య ప్రదర్శనము (5) తన్మయత్వము.

ఈ యవస్థ స్వల్పకాల ముండినను, దీర్ఘకాల ముండినను, దానికి సంపూర్ణత సిద్ధించును. కనుకనే దీనికి జీవితవిశేషమననయ్యెను. జీవితమున కనేక అవస్థలు - (1) బాల్య యౌవన, కౌమార, వార్ధక్యములు, (2) జాగ్రత్త స్వప్న సుషుప్తులు, (3) వ్యావహారిక, పారమార్థికములు, సుఖదుఃఖములు, కలిమిలేములు. ఆశ్రమావస్థలు - బ్రహ్మచర్యము ఇత్యాది; బ్రహ్మ, క్షత్రియ వైశ్యశూద్రత్వములు; స్థావర జంగమములు; దేవతిర్యక్మనుష్య క్రిమికీటకాదులు; జీవాత్మ ప్రాణ్యాత్మాలు; పరమాత్మ; పురుష ప్రకృతులు; స్త్రీ పురుష నపుంసకములు; సృష్టిస్థితిలయములు; ఏకత్వ బహుత్వములు; జాత్యజానజేయములు; సత్త్వరజస్తమోగుణములు. ఇందును బట్టి సర్వము అవస్థారూపమే.

అందువలన రససిద్ధియు నవస్థాభేదమే. “మన కేమయిన తెలిసినది” అనగా మన స్వభావము తత్ప్రదార్థ స్వరూపమును ధరించిన దన్నమాట. (“We know anything” means that we actually became it - the thing known; our consciousness assumes that form. Therefore in our own individuality, the full content is our *Chit* which is made up of (1) the race ideal సంప్రదాయము (2) the individual self స్వస్వరూపము.) కాన అవస్థ అనుపదము రససిద్ధిస్థితిని చక్కగా దెలుపును. ద్వంద్వాతీతమునందు రసావేశావస్థ శాశ్వతముగాని అశాశ్వతము కాదు. ద్వంద్వస్థితి యనగా ప్రకృతిసిద్ధమును విచక్షణానురూపమును నగు అవస్థ. ఇట్టి స్థితియందు, అనగా వివిధకళాప్రవర్తనప్రేక్షణమున గూడ రసావేశము కలుగును. కాని ఆ స్వరూప పరిణామము పూర్ణముగ నంగీకరింపబడనప్పుడు, తన్మయత్వమునకు నిరర్థకము వాటిల్లును. కనుక నది యశాశ్వతము.

“ధర్మగర్భితమైన” అను వాక్యము; రసాస్వాదనా న్వేషణము ప్రకృతమందు దుర్వృత్త్యాస్పద కారణమును గావున రససిద్ధులు ధర్మేతరు లగుటకు వీలులేదనుట కుచయోగింపబడినది. రససిద్ధులు ధర్మేతరు లయినప్పుడు వారు అసార్థకనాములు; ఏలయన ధర్మము సర్వభూతహితకర్మ. మానప్రాణధనాదులకు భంగపాటొనవించుకర్మ ధర్మేతరము. రససిద్ధి ఆత్మదర్శనరూపకకర్మ. తత్కర్మ సర్వభూత హితాత్మకము. అట్లు గాకుండుట యసమంజసము. ధర్మేతరు

లగు రససిద్ధులు ఆభాసకులు. సంసారమందు (ద్వంద్వమందు) ధర్మనిబద్ధవర్తనలు గానిచో తదాభాసమున జండాలత్వమును నరకమును పొందెను.

రససిద్ధికి కల్పితరూప మవసరము. ప్రకృతిరూపములు ఆభాసకములు. ఉదాహరణ:—

స్త్రీ—ప్రకృతి, ఆభాసకము.

భార్య—స్త్రీకి కల్పితరూపము. పుత్రుని ద్వారాసిద్ధి.

రాయి—ప్రకృతి.

శిలావిగ్రహము—కల్పితరూపము.

గింజ	} ప్రకృతి	{ వర్షము
విత్తనము		

ప్రకృతి రూపము (1) అసంపూర్ణత, (2) వ్యక్తత, (3) ఆభాస (4) అనిత్యత, (5) అవిద్య, మొదలగు వానిచే దిజ్ఞాతృబక్తితము గావున సంస్కరింపబడక (కల్పితముగాక) రససిద్ధి గల్గింపదు.

ప్రకృతియందు మూలపదార్థము ప్రతిబింబితమాత్రము. అందువలన రససిద్ధ్యన్వేషకుడు ప్రకృతియందు స్వేచ్ఛానర్హుడు. రసావేశావస్థ ధర్మబద్ధ మనుటలో, ప్రకృతియందు తద్వర్తనస్వభావము నిరూపితము. ధర్మగర్భిత పదసామరస్యము. అందువలన ధర్మానుకూలముగనే రసాన్వేషణము వ్యావహారికమున ననువర్తనీయము. ఈ యవస్థ ద్వంద్వరూపమున నామ రూప సృష్టి (కల్పిత మను నర్థ మిక్కడ ననువర్తనీయము)

ప్రాణప్రతిష్ఠ : “నామరూపసృష్ట్యాత్మకమైన” అనుపదము నందు అంతర్భాగమగు సృష్టి అనుపదోపయోగమున, తదంత రావస్థలగు స్థితిలయాదులను గూడ సూచించుట యెక్కువ సమంజసమును ఆక్షేపణకు సమాధానము సృష్టి అనుపదముననే సృజింపబడినదని నిరూపితము. ఆపదార్థము, తదాశ్రయము లగు అవినాభానసంబంధము గలిగిన స్వభావస్వధర్మాదు లును నం దిమిడియుండును. స్థితిలయములు ప్రాకృతికములు గావున ‘సృష్టి’ సమంజసము. (Death also is created with creation)

## నాల్గవ సూత్రము : అర్థము.

జీవయాత్రోపరకణ సాధకము అర్థము.

ఈ పురుషార్థము కేవలవ్యావహారికము. ఇట్లనుటచే నది ఆధ్యాత్మిక నిష్ప్రయోజన మని సూచ్యము. మున్ను ఆత్మదర్శనమే ప్రధానలక్ష్య మంటిమి. కావున నిదియు నట్టి దియై యుండవలయును. “అన్నం బ్రహ్మేతి వ్యజానాత్” (తైత్తిరీయోపనిషత్తు.)

దీనియందన్నమునకు బ్రహ్మపదార్థముతో అసన్యత్వము సూచింపబడెను. జీవయాత్రకు సర్వముభ్యోపకరణములు అన్న రూపములు గాన, నివి ప్రకృతి (భూత) సముదాయమందు సమకూర్పబడును. కావున ప్రకృతి యెల్ల లయావస్థయై

పురుషుని (ఈశ్వరుని) చే భుజింపబడును. అందువలన సర్వ ప్రాణులకు (సర్వత్త్వములకు) వైరుధ్యవస్థ (వియోగము) సంభవించును. అప్పుడు వ్యక్తులకు లయము విడితము. అట్టిచో వ్యక్తులలో బలవద్బలహీనదశ లేర్పడును. బల మీర్వర కూపము; తదాహిత్యము వ్యక్తులను శరణాగతులనుగా జేయును. ఈశ్వరుడు శరణ్యుడు. కావుననే యీ పురుషార్థ మందు పరిచాలకుడు పరిపాలితులు, బలిష్ఠులు దుర్బలులు అను విభజన కాననగును. ఇవి మఱెందును కానరావు.

సృష్టి - కామపురుషార్థమునకు అధిష్ఠానచైవ	} మోక్షము.
ము బ్రహ్మ	
స్థితి - ధర్మపురుషార్థమునకు విష్ణువు	
లయము - అర్థపురుషార్థమునకు ,, శివుడు	

ఈ మూడింటిని సమన్వయము చేయునది మోక్షము. ఈశ్వరుడు వ్యక్తకూపము. వ్యక్తత్వముననే ఈశ్వరత్వముగలడు. దీనికి ప్రాశ్నాశ్యులు “Personal God” అని యందురు. కర్మ ప్రేరణచే నీశ్వరుడుతన విధికృత్యములను నిర్వర్తించుచుండును. మన త్రిమూర్తులను అటులనే వ్యక్తకూపములు. కర్మప్రేరణచేత విధికృత్యములను నెరవేర్చుచుండురు. (భర్తృహరి - కర్మపద్ధతి 93; భగవద్గీత 3 వ అధ్యాయము 19, 22, 23, 24; ఐతిరేయోపనిషత్తు నీన అధ్యాయము 5వ భాగము, 2వ వాక్యము.)

కావుననే మూత్రిమూర్తులును దుష్టశిక్షణము, శిష్ట రక్షణము, ధర్మస్థాపన ముఖ్యధర్మముగ పరిగణించుచున్నారు.

(గీత 4 అ. 7, 8). వ్యావహారికదశయందు అనగా వ్యక్తిత్వ దశయందు కర్మయే విధి. కర్మకును కర్మమునకును కార్యకారణ సంబంధము, అవినాభావసంబంధము. వ్యతిరేకము కలదు, కాని భేదములేదు. కృత్యము = చేయదగినది; కర్మము = పని; కర్త = విధి; కృత్యము = కారణము; కర్త = కార్యము. జన్మాంతరమందు కర్మ తిరిగి కారణమగుచు ప్రభుత్వము చేయుచుండును. (Action carries with it the seed of its own fruit.... Both are identical.... కర్మ is used for both in our language.) కర్మప్రేరణచే నువ్వప్రాణులును కర్మ నాచరించుచుండురు. వ్యావహారికమం దాచరింపబడు కర్మము అర్థసంగ్రహమందు వర్తించును. అర్థసంగ్రహము ప్రాణులకు వైరుధ్యభావమును గల్పించును. కనుక, సుఖదుఃఖములును శత్రుత్వమిత్రత్వములును, న్యాయాన్యాయములును, లాభనష్టములును - ఇత్యాది ద్వంద్వసంకులమగు అవస్థాసంబంధములతో నిండియుండును. ఇందువలననే రాజ్యములు, సామ్రాజ్యములు, ఇత్యాదిప్రజాజీవనపద్ధతు లేర్పడినవి. ఇందువలననే ఈశ్వరులు (ప్రభువులు) సద్వ్యక్తుల బోషించుటయు, దుర్వ్యక్తులను శిక్షించుటయు, న్యాయము దీర్చుజెప్పుటయు, అన్యాయమును ఖండించుటయు, మొదలగు వ్యావహారిక వ్యాపారములను వర్తింపజేయుచుండురు. (Politics and Economics have the same source వైరుధ్యభావము which is due to the ఆరోపణ of అన్నస్వరూపం to Everything.) సర్వభూతములకు వ్యక్తిత్వదశయందు అహంకారమే చిద్వాసా

రముగ నుండును. అందువలననే అర్థసంగ్రహమందు విధింపబడిన లయావస్థను గమనించి, వేదనజెంది యాయవస్థ దొలగించుకొనుటకు పురుషుడు ప్రయత్నించుచుండును. (అర్థసంగ్రహణ మనగా 'లయశక్తియే.) ఈ ప్రయత్న మాత్మదర్శనము. అధ్యాత్మమం దభేదముచేత గల్గెడి స్నేహభావము వ్యావహారికమందు వైరుధ్యభావము వహించును. వైరుధ్యసంబంధమందు కూడ, ఆత్మోపలబ్ధి ఘటించుననుట కిది తార్కాణము. ఉదాహరణము - యజ్ఞపశువు, ఇందుకు నిదర్శనము రావణుడు. ఈతడు అర్థసంగ్రహమునందే వైరుధ్యమును బొంది లయమున నాత్మోపలబ్ధి నొందెను. అది యేదన సీతాపహరణము.

అర్థసంగ్రహము (గీత. అ 9.22, అ 10.9) ఆత్మోపలబ్ధియే లక్ష్యస్థానముగానున్న సాధకునికి, అర్థము హస్తగతమైయుండును. వ్యక్తిత్వదశయందుండి కర్మము సదా ఆచరించుచుఆత్మోపలబ్ధి నాశించు జీవి సాధకుడు.

కర్మ రెండువిధములు. 1 అర్థసంగ్రహము. 2 లోకసంగ్రహము.

సన్యాసికి అర్థసంగ్రహ మావశ్యకమా కాదా? ఈ ప్రశ్న సన్యాసి ధర్మబద్ధుడు కాడను లోకప్రతీతి ననుసరించి కలిగినది. కాని సన్యాసియును ధర్మబద్ధుడే. ఏలనన సన్యాసాశ్రమము వ్యక్తిత్వదశయందే యేర్పడినది. వ్యక్తిత్వదశయందు కర్మాచరణము చేయకుండుటలేదు. కర్మము సంయోగ

వియోగరూపము. అనగా అర్థపరమందు అనుభోగవిసర్జనములు రెండును సన్యాసి యాచరించుచునే యుండవలయును. అర్థసంగ్రహ మనగా జీవయాత్ర కాపశ్యకమైన యుపకరణ సంధానము. జీవయాత్ర యేసగా వ్యక్తిత్వదశ. యాత్రయను పదమునకు సాధనరూపమైన ప్రవర్తన యని అర్థము. ఈ వ్యక్తిత్వదశ కాలబద్ధము గాన యాత్ర యను పదము సమంజసము. ఉపకరణ మనగా భూతసముదాయము. ఉపకరణ పదప్రయోగ సామంజస్యము సాధకపదసమన్వయమున తేటపడును. మన మిదివరలో వైరుధ్యభావమును నిరూపించి యుంటిమి. అందువలన సంహార మనవలెగాని సంధాన మనుట యెట్లు? అర్థ సంగ్రహమందు ఉపకరణములను సమకూర్చుటయే ముఖ్యాభిప్రాయము. ఈసమకూర్చుట సామదాన భేద దండోపాయములచే సిద్ధపడును. దండోపాయము సంహారము. సంధానపదప్రయోగము సర్వోపాయ సమన్వయ ద్యోతకమగును. కావున సంధానపదమే యోగ్యము. అది యునుంగాక యీ చతుర్విధోపాయములు శత్రువశీకరణమందు వర్తించునుగదా? అందు వైరుధ్యభావము గానంబడు. ఈవశీకరణము శరణ్యమిచ్చి కూడ పొందనగు. ఈ శరణ్యపద్ధతి సంయోగములో నన్వయించును. ఈ వైరుధ్యభావము విధింపబడిన కారణమున, భూతములలో బలము, దౌర్బల్యము ఏర్పడుట చేతను, ఉపకరణ సంధానము సామదాన భేద దండోపాయములచే జేకూరుటచేతను, భూతములకు వృత్తి భేదము తటస్థించుచున్నది. ఈ వృత్తిభేదములకు ఈశ్వరుడు



అనగా పాలకుడు నియమముల నేర్పరుపవలసి వచ్చినది. ఇందు లకు కారణమేమన, వైరుధ్య భావమందు అహంకార విజృంభణము కలిగి, ప్రార్థనలు స్వార్థపరతచే నిర్మూలము గావించు కొనుట నెట్టస్థించును. కాన సర్వప్రాణులు అర్థసంగ్రహము యథావిధిగా నొనర్చుటకు వీలుగలుగ జేయుటయే నియమ ములయొక్క లక్ష్యము. ఇదియే ధర్మస్వరూపము. ప్రాణులు యథావిధిగ సర్థ సంగ్రహము జేసినపుడే ఆత్మోపలబ్ధి చే కూరుగావునను ఆత్మోపలబ్ధి లక్ష్యమం దుంచుకొని యాచరించుకర్మ ఆదర్శముగానను ఈ యర్థసంగ్రహము జేయుచున్న జీవయాత్ర ధర్మబద్ధమై యుండవలయును.

అర్థములు భూతిమయములు; సమస్త భూతములును పాకాది పరిణామమును పొందినగాని భోగ్యములు గావు. అపుడే అవి యర్థమగుచున్నవి. ఈ పాకాది పరిణామమునకు సాధనయే నియమము లేర్పరచును. ఆనియమములకే మనము 'విలువ' (Both value in rate and value in exchange.) యని పేరిడుచున్నాము.

## పాశ్చాత్య అర్థశాస్త్రము.

"Economics is the science which deals with the ordinary business of man." (Marshall.)

"Political Economy is morally colourless"  
(Nicholson.)

పాశ్చాత్యదేశములం దీ యర్థపురుషార్థసిద్ధికై శాస్త్రము లనేకములు వెలువడినవి. ప్రస్తుత కాలమందు పాశ్చాత్య

పరిపాలనకు లోనైనదేశము లన్నిటియందు, ఆశాస్రమే యించుమించుగా వర్తించుచున్నది. ఈ యర్థశాస్త్రాభిప్రాయము, ద్రవ్యార్జన మొనర్చు సాధనములు, ద్రవ్యస్వభావ నిరూపణము, ద్రవ్యవ్యయమును ద్రవ్యపరిణామమును, మార్పును, ధనసంపత్తియొక్క వృద్ధిసప్తములును, ప్రభువులకు ద్రవ్యార్జన ద్రవ్యవ్యయ పద్ధతులు మొదలగు శాఖలతో నేర్పడియున్నది.

(The Science of Economics is divided into the following branches (1) Production (2) Distribution (3) Exchange (4) Economic progress or retrogression and (5) Public finance.)

ఇందు ధర్మవిచార మేమాత్రమును లేదు. ధర్మవిచారమున్నచో ఆర్జించుపద్ధతి, వ్యయముచేయు పద్ధతికూడ ధర్మబద్ధమై యుండవలసివచ్చును. అట్లున్నచో సర్వభూతహితము వర్తించును గనుక సర్వభూతహితము లేక ఆత్మోపలబ్ధియే లక్ష్యస్థానమందు లేక ద్రవ్యముయొక్క ఆదాయవ్యయములు జరుపుచున్నారు. కాననే వైరుధ్యభావము వృద్ధినొంది ప్రస్తుత కాలమున, బాహ్యత్య ప్రజాప్రభువులు ఘోరసంగ్రామార్థవ నిమగ్నులై యవాచ్యమగు బాధల నొందుచున్నారు. ధర్మబద్ధముగాని యర్థసంగ్రహ విధానము మనము మనజీవనము దేర్పరచుకొనినచో, మనకును నట్టి దుర్గతియే వాటిల్లి రాక్షసులమై ఆత్మోపలబ్ధికి సాధనస్థానమగు వ్యక్తిత్వదశను నరకతుల్యము గావించుము. శాస్త్రలోపము తదాచరణమందు

దుష్ఫలము నిచ్చును. శాస్త్రనిర్మాణము ఆచరణయోగ్యముగ నుండవలయును. శాస్త్రమందు ధర్మవిచారణ లేక విషయవిచారమును జేసినచో, కేవలము నిష్ప్రయోజక జ్ఞానము లభించుటయేగాక, ముఖ్యముగ పామరుల వర్తనమునందు ధర్మదూషణమును నెలకొల్పును. ధర్మవిచారణలేని శాస్త్రములు అధర్మవృత్తి స్వభావమునే యెఱుఁగుట కుపయోగపడును అట్టివి కేవలము ధర్మస్వరూపులైన పండితులకును ధర్మస్వరూపులైన ప్రభువులకును దుష్ట శిక్షణకై సహకారిగా నుండునేకాని జనసామాన్య విద్యాపద్ధతుల, కుపయోగింపవు. అల్పబుద్ధుల కవియే సిద్ధాంతములుగఁ బొడకట్టి, వారికి దుర్వృత్తి నలవడజేయును. అదియునుగాక ప్రస్తుతకాలమందలి విద్యాపద్ధతులలో సమన్వయ మేమాత్రమును లేకయుండుటచే నిట్టి కుశాస్త్రములకు, కుతర్కములకుఁ బ్రాధాన్య మొసంగును. అందువలననే మన దేశమందును విద్యావంతులమని విట్టివీగువారు 'భుక్తి కుదిరినగాని ముక్తి కుదుర'దను మిథ్యాన్యాయములలో వ్యవహారము నడపుచుందురు. ఈపాశ్చాత్య శాస్త్రములందు ముఖ్యముగ నర్థశాస్త్రమున నున్న యీలోపము సర్వ ప్రపంచమును ప్రస్తుతము కలవరపరచుచున్నది. ముక్తియే జీవితాశయమని యెన్నబడు నీ దేశమునఁ బాశ్చాత్య శాస్త్రవిజ్ఞంభణాపిశాచమును విమర్శనాకృపాణముచే ఖండింపవలసిన యవశ్యకత మనకు తటస్థించినది. అందువలన అర్థపద్ధతియందు పాశ్చాత్యశాస్త్రవిచారణ పూర్తిగ జరుగవలెను.

## అయిదవసూత్రము - మోక్షము.

జీవుని సుఖదుఃఖ జననమరణాది ద్వంద్వ సంకులంబగు సంసారావస్థావిమోచన మోక్షము. [ద్వంద్వావస్థా మోక్షము మోక్షము]

దాని స్వరూప మెట్లుండునో, స్వరూపానంతరమున దాని పరిణామ మెట్లుండునో మనము తెలిసికొనుట యావశ్యకము.

## జీవితములోని మోక్షార్థక వివిధావస్థలు.

1. సామాన్యస్థితి, అనగా కేవల అవ్యక్తస్థితి. బాల్యస్థితియందు ద్వంద్వములు లేవు.

2. సుఖదుఃఖముల స్వభావము దెలిసికొని, వాని సమన్వయము చేసికొనినప్పుడె యోగస్థితి చేకూరును. (గీత 2.48) సంగత్వము పోవుటయే, యీస్థితియొక్క లక్షణము. ద్వంద్వములనుండి నిస్సంగత్వస్థితి.

3. సమాధిస్థితి - అనగా సంపూర్ణ ద్వంద్వ రాహిత్యము.

4. తురీయావస్థ - బ్రహ్మైక్యము.

ద్వంద్వముచేత కట్టుబడకుండుటయే సంసారావస్థా మోక్షము. సామాన్యజీవునికి వ్యావహారిక స్థితియందు వర్తించుచున్నప్పు డవస్థాభేదము లనేకములు గలుగునుగదా. అట్టి యవస్థలకు తద్వర్తమానకాలమందు సంపూర్ణత్వము కలిగి

తదితరావస్థలయందు మిథ్యాత్వము గ్రహింపబడుగదా. ఇప్పుడు మనము చెప్పిన ద్వంద్వరహితావస్థాభేదములయందు రెండవదియగు ద్వంద్వముచే కట్టుబడక ద్వంద్వముననే కర్తానాచరించుట, అనగా యోగత్వసిద్ధి చెందుటయనునవస్థయందు, మోక్షసిద్ధి కలుగని మనము చెప్పియుంటిమి. ద్వంద్వమందు కర్మాచరణలో అవస్థాంతరములు కలుగును గనుక, నిష్ఠి యోగికికూడను అవస్థాభేదము లున్నవా లేవా?

సర్వావస్థలు ద్వంద్వాశ్రయములు. ద్వంద్వరాహిత్యము సర్వావస్థల నాశనము. ....  
2, 3, 4 లో అవస్థాపదప్రయోగము కేవలము సంజ్ఞా మాత్రమే కాని స్వరూప (స్వభావమును నిర్వయించునదికాదు.)

[సాధన చతుష్టయము—

- (1) నిత్యానిత్య వస్తువివేకము — మూలపదార్థ మన నేమియో కూడ తెలిసికొనవలెనని కోర్కెకూడ నుండరాదు. (మోక్షము పొందువానికి) సిద్ధునికి కోర్కె లుండవు.  
(2) ఇహోఽముశో ఫలభోగ వైరాగ్యము. (3) శమదమాది షట్కసంపత్తి — శమము, దమము, శ్రద్ధ, తితిక్ష, ఉపరతి, సమాధానము. (4) ముముక్షుత్వము— మోక్షేచ్ఛ. ఈ నాలుగునుండిన గాని మనము మోక్షార్హులము కాము.]



## ఆరవసూత్రము - విద్య.

విద్యయే పురుషార్థ సాధకము :— విద్య యన నేమి? విద్య క్రియావాచకము; క్రియ ధాతురూపము; భూతముల సంయోగ వియోగాత్మకమైన కర్మము, అనగా విద్యను పురుషు డారాధించినచో భూతములతో సంయోగముగాని, వియోగముగాని, యీ రెండున్నగాని తటస్థించును. ప్రతిక్రియకు భూతము లేక కర్మ విద్య యను కర్మాచరణకు జీవాత్మయే కర్త. జీవుడన నెవరు? వాని స్వరూపమేమి? — ఛాందోగ్యోపనిషత్తు 3.14 (1)

(Man is a creature of reflection. What he reflects upon, that he becomes).- కాశీతకి ఉపనిషత్తు 1,6; కఠోపనిషత్తు. 3, 1లు జీవాత్మ పరమాత్మల భేదా భేదముల సూచించుచున్నవి. శ్వేతాశ్వతరోపనిషత్తు యందు జీవాత్మకు భోక్తయని పేరిడబడినది. (1- 8, 9, 12) జీవాత్మకు పరమాత్మకు గల భేదమేమన, పరమాత్మ ఉపాధిసహితమైనపుడు, జీవాత్మ యని ఉపనిషత్తుల తాత్పర్యము. అయిన పరమాత్మ యేల జీవాత్మస్వరూపము దాల్చువలె? దీనినిగూర్చి ప్రశ్నింపనిషత్తులో 3వ ప్రశ్నయందు చర్చింపబడినది. జీవాత్మస్వరూప నిరూపణమును, జీవాత్మ పరమాత్మలకు గల సంబంధ సాదృశ్య సజాతీయానన్యత్వములును ఉపనిషత్తు లన్నిటి

యందును విచారింపబడినవి. కాని, జీవాత్మకు మూలకారణ మెదియో నిరూపింపబడలేదు. దీని గూర్చిన చర్చనే పాశ్చాత్య తత్వవేత్తలు, “The doctrine of the final cause” అని యందును. జీవాత్మావతరణమునకు మూలకారణమేదియో విచారించుటకు అనాదినండి ప్రయత్నించిరి. ప్రస్తుత కాలమున కూడ ముఖ్యముగా Bergson అను ఫ్రెంచి తత్వజ్ఞుడు (“Elan vital or original impetus”) ప్రాథమిక విజృంభణము అను సిద్ధాంతమును (Immediacy) ప్రతిపాదించిరి. [ప్రత్యక్షమున స్వానుభవము ఊతగాగొని జ్ఞానార్జనచేయుట (Inductive process). స్వానుభవము పరోక్షమున గూడ గలదు. అపరోక్షము. Reality or higher Immediacy.]

ప్రత్యక్షానుమాన సిద్ధాంతమువలన, సాధులు అనునాతడు జీవపదార్థముయొక్క స్వరూపమును గుర్తెరుంగుటకు వీలు లేదని యును (It will be changing every minute), దీనికి మూలకారణ మిదమిత్థమని నిరూపించుటకు మనకు శక్యముకాదని యును శాస్త్ర (Science) రీత్యాకూడ అశక్యమనియును, బ్రిటిషు అసోసియేషనుకు అధ్యక్షుడుగా నున్నప్పుడు ప్రారంభోపన్యాసమున నుడివెను. క్యాంటు అను జర్మనువిద్వాంసుడు జ్ఞానాన్వేషణము గావించునదియు, మూలపదార్థము నెఱుంగవలసినదనియు, బుద్ధి (Reason) యని యెఱింగి, యీ బుద్ధియొక్క స్వభావము ముందు గుర్తెఱింగినగాని బుద్ధి సూత్రగా చేసికొను పదార్థము నెఱుంగబడవని, బుద్ధియొక్క స్వభావము విమర్శింప నుద్యమించి, తుదకు “Critique of Pure Rea-

son'' అను గ్రంథమున బుద్ధి దేశ కాల కార్య కారణ సంబంధములతో కట్టుబడి యున్నదనియు, ఎందువలన జ్ఞేయ పదార్థ మెప్పుడును నిటులనే కట్టుబడి యుండుననే గ్రహింపబడుననియు, దీని నతిక్రమించిన యెడల ఆస్థితేని యిద మితమని చెప్పటకు వీలులేదనియు, సిద్ధాంతీకరించెను. కనుకనే మూలపదార్థమును పదార్థ సంజతోనే గ్రహింపనగును గాని తదితరముగా బుద్ధిచేత గ్రహింప నలవిగాదు. కావున వీని నన్నిటిని బట్టిచూడ, మూలకారణ మగోచరమని తేలుచున్నది. అట్లగోచరమే అయినచో, ఎందువలన నగోచరము? అగోచరత్వము దేనిని స్ఫురింపజేయును? ఈ విచారణ సల్పుట కాధారము అగోచరత్వమన మనకు సంపూర్ణ విశ్వాసమే. ఎందువల్ల మన కిది అగోచరము? (In all forms of Enquiry, there is nothing but mere self-objectification).

అజ్ఞానదశను, నిరుపేదకు సంపద ఘటిల్లినప్పుడు కలుగు ఉన్మాదావస్థకు పోల్పవచ్చును. ఎట్టి విచారణజేసినను, ప్రతిజీవియు తనకు భోగ్యరూపము, జ్ఞేయరూపము కల్పించుకొని విచారణచేయును. కార్యకారణము లనంతముగా విస్తరించుటకు కారణ మిదియే. ప్రతిప్రశ్నయందును తాను కర్తగా నున్నాడు. తననుగూర్చిన ప్రశ్నయందుగూడ తానే కర్తగా నున్నాడు. తా నట్లు కర్తగా నున్నప్పుడు (నుండుట) తనకు కర్తత్వస్థితియోగ్యమని భావించియేగదా, నిత్యమని భావించియేగదా, సిద్ధమని భావించియేగదా? అట్లు భావింపనిచో, తన్ను



దానే మిథ్యగా భావించినచో, ప్రశ్నయే యసంగతము. తానును, ననయొక్క నిత్యత్వము నంగీకరించిననే యట్టిప్రశ్న నిలువగలదు.

ఇక నీరీతి తననిత్యత్వము నెఱింగియు, ప్రశ్న వేయుట కేవలలీలగదా! ఇందులకు దాహరణము ప్రతిధ్వని. అనంతమైన కారణ కార్యచక్రమునకు కేంద్రస్థాన మధిష్ఠించినవాడు జీవుడు లేక వ్యక్తి. ఈచక్రపరిభ్రమణమున నాకులుగా నుండు కార్యకారణములు ప్రతీనిమిషమును స్థానభ్రష్టత నొందును. కాని కేంద్రము స్థిరముగా నుండును.

కార్యకారణ చక్రము ప్రశ్న పరంపరాత్మకము. ప్రశ్నయన ఆశ్చర్యయొక్క కర్మార్థకము (Self-objectification) కాన కార్యకారణచక్ర మంతయు (ఊర్జనాభి తార్కాణము ననుసరించి) మననుండియే యుద్భవించినది. బృహదారణ్యకము ప్రథమాధ్యాయములో మొదటి వాక్యములో “ఆత్మ స్వీస్యామితి May I have a soul.” “తన్ననోనుకురుతస్వీస్యామితి” He created this mind desiring, “May I have a soul.”

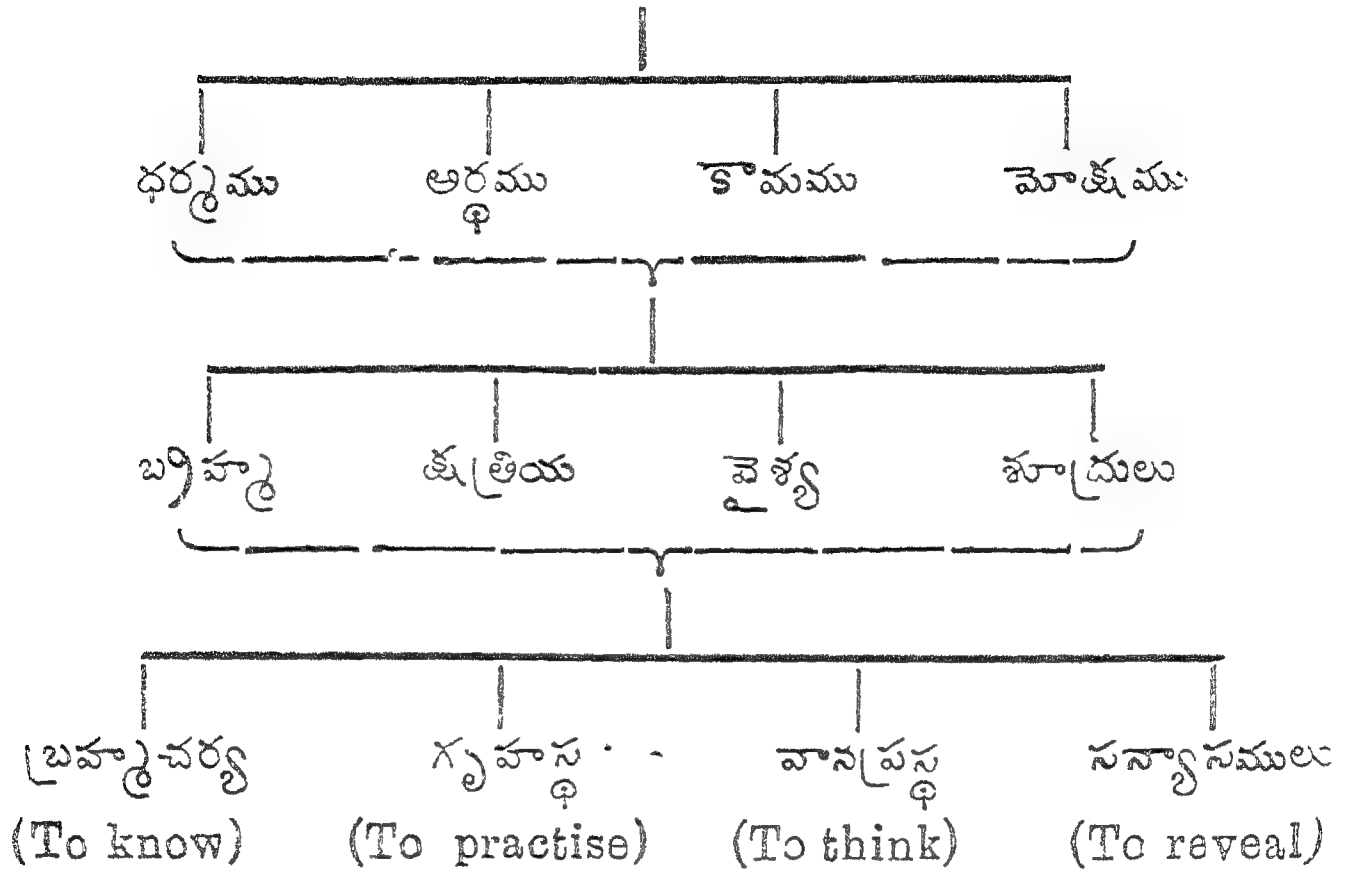
‘జీవు’డను పదార్థమునకు నిర్వచనము చెప్పవలసి వచ్చినపుడు, మనకుఁ దెలిసిన పదార్థము మనమే గాన, మనతో సంబంధము చెప్పవలెను. మనతో సంబంధ మేమి? మనతో సంబంధము మనము. బ్రహ్మము లేక జీవాత్మయనెడి విచారణీయాంశము ప్రశ్నరూపకముగా నావలననే సృజింపబడినది. గాన ఆ ప్రశ్నలో సర్వసంపూర్ణత్వము కోరు

చున్నాము. అందువలన మనకుఁ దెలిసిన పదార్థములలో సర్వసంపూర్ణత్వము కలిగినది “నేను” గనుక, ఆ బ్రహ్మము, జీవునికి సర్వసంపూర్ణత్వమే యుండవలసిన యెడల, తెలిసిన పదార్థ మైనటువంటిన్నీ సర్వసంపూర్ణత గలిగినట్టిన్నీ “నా”తో అనన్యత్వమే చెప్పవలసి యుండును. కావున జీవబ్రహ్మల కనన్యత్వము దెల్పుచు, జీవాత్మ పరమాత్మల కుండు సంబంధ మందు భేదము కూడ నిరూపించుచు, జీవాత్మకు భోక్తృత్వము సిద్ధాంతీకరించుచు, బ్రహ్మమునకు సాక్షిత్వమే నిరూపించుచు, విద్యాసూపమైన కర్మాచరణకు జీవుడే అధికారి యని యెఱుంగుచున్నాము. (కేసోపనిషత్తులు III. 3-1-12)

అజ్ఞానమే శత్రువు. దానిని జయించునదివిద్య. జీవాత్మ యొనరించు ప్రతి కర్మయు విద్యాస్వరూపమే. సమస్తకర్మ లును విద్యాస్వరూపములే. కర్మ పురుషార్థమూలకము. కావున విద్య పురుషార్థము. భక్తి జ్ఞాన కర్మ మొదలగునవి యెల్ల విద్యాసాధనములు. (కేసోపనిషత్తు II-3).

విద్యాపరమున “సంయోగవియోగ” భావములను విమర్శింపవలసి యున్నది. (1) సంయోగము = గ్రహణము. (2) వియోగము = విసర్జనము. (1) భూత తత్త్వ గ్రహణము. శబ్దాదిరూపమున ననుభవమందు జీర్ణింపజేయుట. (2) వియోగము - ఇది మూడువిధములు. పదార్థస్వరూపవిసర్జనము, స్వమనో అయిష్టత (our own individual distaste), ధర్మ నిర్దిష్టము (Social convention).

## జీవిత విద్యాలయము.



[బ్రహ్మచర్యము is the dawn of egoistic consciousness (అహంకారం) చిత్తవృత్తి విజృంభణము విస్తారమగుటచే, తన్నిరోధార్థము బ్రహ్మచర్యము-విద్యాసాధనము- During Brahmacharya Education is dogmatic.]

## పదవ సూత్రము.

భక్తి జ్ఞాన కర్మయోగములు విద్య - ఈసూత్రము విద్యకు, తక్కినవానికి గల సమన్వయము నిరూపింప నేర్పడును.

## ఎనిమిది తొమ్మిది పదవ సూత్రములు.

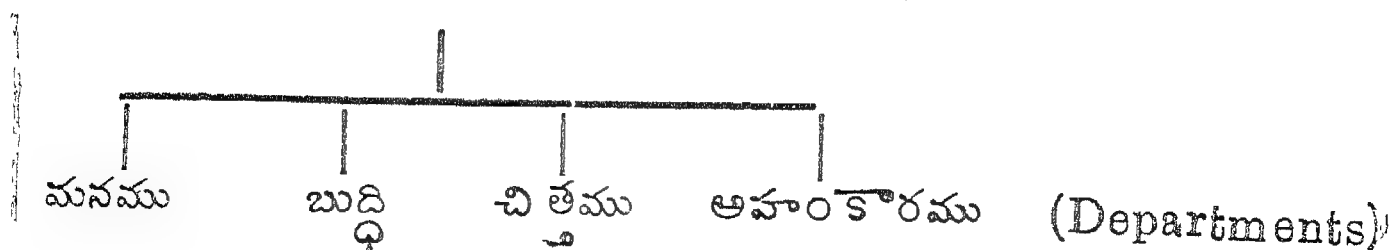
ధర్మార్థసాధకము - కర్మయోగము.

కామార్థసాధకము - భక్తియోగము.

మోక్షార్థసాధకము - జ్ఞానయోగము - కావున చతుర్విధపురుషార్థములుగా విద్యావిధానము విభజింపబడినది. 'యోగ శ్చిత్తవృత్తినిరోధః' - పతంజలి. ఈ సూత్రముందు చిత్తవృత్తులలో కొన్ని యోగభంగకరములని స్ఫురించుచున్నది. అంతియేగాక, ఆయాభంగకరములగు చిత్తవృత్తులకు మోక్షము లేదనికూడ స్ఫురించుచున్నది. అయితే సమస్త చిత్తవృత్తులును పదార్థములందు లీనమగుటయో లేక అంతఃకరణమందే ఉపసంహరింపబడుటయో వ్యాపారావసానముగా కలిగియుండును. ఈ రెండవస్థలును యోగమే. పదార్థములకు పదార్థతయందులీనము యోగమే. ద్వితీయావస్థ ప్రమాణము. పదార్థములందు లీనమైనపుడు పదార్థతయందు యోగము సిద్ధించును. వ్యావహారికమందు మాత్రము అవస్థాభేదములవలన, చిత్తవృత్తులు యోగభంగములుగా కనబడును. అది ప్రకృత స్థితి. నిజస్థితియోగముననే వర్తించుట. కనుక నిరోధమన చిత్తవృత్తుల వ్యాపారమునందు యోగాశయమును గ్రహించుట.

జీవవిశ్వముల సంబంధము గల్గించు నుపాధి అంతఃకరణము. దీనికి మనోబుద్ధిచిత్తాహంకారములు వృత్తులు. ఇది జ్ఞానకర్తృత్వము వ్యాపారసంబంధము. (1) వాక్పాణి వాదపాయూపస్థ. (2) త్వక్చక్షు శ్రోత్రజిహ్వ ఘ్రాణస్థూలసూక్ష్మ సంబంధములు గలవి.

అంతఃకరణము. (Government)



వీనిద్వారా బహిస్సంగత్వే వ్యాపారము (ఉపాధి సంగత మైనప్పుడు). ఇట్టిచో నిరోధ మననేమి? విద్యాభాగ మగు విసర్జనము నిరోధాత్మకము (గీత 2-58). చిత్తవృత్తి నిరోధమనగా దానిని సంకుచితపరచి లక్ష్యమార్గమున నియోగించుట. విసర్జనమనగా తత్త్విత పదార్థములకు గ్రహణయోగ్యస్థితే కల్పించుట.

## పదునెకండవ సూత్రము.

మన స్వభర్మ స్వభావములయందు ఐక్యమొందుటకు యోగ్యహాసమున కలుగజేయుట యోగము (ఐక్యము పొందుటయే). వర్గానుసారముగా వివిధవస్తువుల యనన్యత్వము సిద్ధాంతీకరించి, యాదృశభేదము నాధుడు తన స్వభావముతో సమన్వయము చేయుటయే “సమత్వం యోగ ఉచ్యతే” అను దానిభావము. ప్రత్యక్షియు త్రిగుణాత్మకము. సత్త్వరజస్తమః; ఈ ప్రణామము ననుసరించి వీరి వ్యాపార భేదము.

- |                         |              |
|-------------------------|--------------|
| (1) సత్త్వ - జ్ఞానశక్తి | } యోగస్థితి. |
| (2) రజ - భక్తి          |              |
| (3) తమ - కర్మ           |              |

ఇందువలన నాల్గు సత్త్వ - రజ - తమ వ్యాపారములుగా మూడు యోగముల సమన్వయము విధింపబడినది. ఇవి విద్యావిభజనము నాలుగు పురుషార్థములను బట్టి

## పండ్లెండు పదమూడు పదున్నావ సూత్రములు.

౧౨. సర్వజ్ఞానకర్తేంద్రియవ్యాపారములతశయము యోగము.

౧౩. సర్వకర్మలు విద్యాత్మకములే.

౧౪. విద్యకు పురుషార్థసిద్ధియే లక్ష్యము. విద్యకు పురుషార్థసిద్ధియేగాక యనేకలక్ష్యము లుండచ్చును.

ఉదా:- (1) (The bread-and-butter-aim of the present system of education) విద్యాపేక్షియము. స్కూళ్ళలో కొనుట, ఆఫీసులలో నమ్ముట. (2) Indirect selling స్త్రీలకు మర్యాదకొరకు (as an accomplishment) సంగీతము (3) మోసముచేయుటకు, హానిచేయుటకు - (To manufacture armaments, as in Europe and to practise మంత్ర శాస్త్రము), (4) Citizenship - గృహస్థునిగా తయారుచేయుట. కాని ఇంతకంటె నెక్కువ ఆశయముకూడ గలదు. పాపప్రస్థుడు, సన్న్యాసి వారలధర్మమును వారే శాసించుకొని ధర్మశాసనులగుచున్నారు. గృహస్థునకు ధర్మశాసనమున పాల్గొనుటకు అధికార మియ్యబడినది. అయితే ధర్మశాసనార్హత స్వశిషిద్ధముగా జనింపవలయునే గాని, ఒకనిని నీ సధికారి యనినంత మాత్రమున కానేరదు. ఇట్లధికారారోపణము చేయుట చావునకు పూర్వము సన్యాస మిప్పించుట వంటిది. కావున విద్య కివి లక్ష్యములు గావు; సాధనానూపములును గావు.

కాన విద్యకు సాధనరూపమైన, అనగా సమ్యక్గర్భనమును సమకూర్చునట్టి లక్ష్యమే ప్రధానము. అట్టి లక్ష్యము పురుషార్థసిద్ధియే.

జీవితము విద్యాలయము. ఇందు నేర్చుకొనవలసినవి ధర్మార్థకామమోక్షములు. ఈ నాలుగు విద్యలలో నాలుగు తరగతులు (Faculties) బ్రహ్మచర్యము, గార్హస్థ్యము, వానప్రస్థము, సన్యాసము. ప్రతి క్లాసునకు నాలుగు డివిజనులు. ఇందు బ్రహ్మచర్యము విశేషకాలము నియమింపబడినది. 5-8 సంవత్సరములకు చిత్తవృత్తి విజృంభణ ప్రారంభమగును. దీనిని నిరోధింపవలెను. అందులకే అది యంత విశేషకాలము నియమింపబడినది. సాక్షిత్వస్థితి యనగా భరింపగల భర్తృత్వము సిద్ధించిన గాని, గార్హస్థ్యమున కర్హులము గాము. బ్రహ్మచర్యమువలన సాక్షిత్వము సిద్ధించును. ధర్మార్థములు గృహస్థాశ్రమమున సాధన చేయవలెను. మోక్షమున ధర్మశాసనుడగుచున్నాడు. వానప్రస్థమున రససిద్ధి - కామపురుషార్థసిద్ధి రూపకల్పనచేయుట.

## పదునైదవ సూత్రము.

అనగా పురుషార్థసిద్ధికి వలయు విషయ విషయి జ్ఞానము విద్య సమకూర్చవలయుననిట.

ఇచ్చట జ్ఞాన మను పదము ప్రధానత్వమే సూచించుచున్నది. విద్యను సంపాదించుటయందు జ్ఞానము ముఖ్యము. జ్ఞానకర్మ యనగా జ్ఞానేంద్రియ వ్యాపారము. త్వక్చక్షు

శ్లోక్రీతి జిహ్వఘ్రాణములు జ్ఞానేంద్రియములు. విషయము ప్రకృతి; విషయి పురుషుడు. వివిధ పురుషార్థములయందు ప్రకృతి పురుషులకు సంబంధము భేదించుచుండును. ధర్మమున మిత్రత్వము; అర్థమున శత్రుత్వము; కామమందు ప్రాణయము; మోక్షమందు దైక్యము; కావున బురుషార్థసిద్ధికై యాచరింపబడు కర్మ, అనగా విద్య, ప్రకృతి పురుషస్వభావ స్వధర్మముల నిరూపింపవలయును. విషయి విషయములు పురుషప్రకృతులు. విషయమును గూర్చిన జ్ఞానము వాళ్ళాత్మ్యులచే “Natural Sciences” అని పిలువబడుచున్నది. విషయి జ్ఞానము “Mental Science” అని పిలువబడుచున్నది. కాని విద్య విషయి, విషయజ్ఞానముల రెంటిని సమ్మేళనము చేయవలె గాన, ధర్మార్థకామ మోక్షపద్ధతిని విభజించుటయే సమంజసము. విద్యకు పురుషార్థసిద్ధియే లక్ష్యమని చెప్పుటచేతను, విషయి విషయజ్ఞానము పురుషార్థసిద్ధికే యుపయోగించును గనుకను, నాలుగు పురుషార్థములుగ విభాగింపబడినది.

## పదునారవ సూత్రము.

సర్వవ్యక్తులును నీ నాలుగుపద్ధతులయందే విద్య సభ్య సింపనలెగు. “సర్వవ్యక్తు”లను పదమందు కేవలము మనుష్యవ్యక్తులే సూచింపబడినవి. ఏలనన తదితరము లైన తీర్థ గాది వ్యక్తులకు విద్యాధికారము లేదుగదా! కాని సర్వ కర్మలు విద్యాత్మకములే యను సూత్రప్రకారము, తీర్థగాది



వ్యక్తులుగూడ కర్మనాచరించుగాన వీని కర్మకూడ విద్యాత్మకమేనా? ఇచ్చట ప్రకృతికర్మలకు, కల్పితకర్మలకు, భేదము నారయవలయు. ప్రకృతికర్మలు సహజమై సంకల్పశూన్యములైనవి. కల్పితకర్మలు సంకల్పజన్యములు, అంతఃకరణ పేరితములు. తిర్యగాదివ్యస్తలయందు జ్ఞానేంద్రియములు సంపూర్ణముగ నుండవు. ఉదాహరణ తీర్థగ్రంథువులు - కీటకాది; త్పక్షి, నల్లగుల్ల; ప్రత్యేంద్రియమునకు పాము; చతువు-గ్రద్ద, ఏనుగు; ఘాతము - మాంసఖాదులు; జిహ్వా - పక్షులు, కొతులు. జ్ఞానేంద్రియవ్యాపారము సంపూర్ణముగా నుండనిచో కల్పితకర్మ సృష్టిపొందనేరదు. అంతఃకరణము సంకల్పజనకము కానేరదు.

(Every volitional act presupposes judgment and judgment proceeds from a syllogism of perceptions. All perceptions are born of sensations and sensation is the result of the activity of the senses. Therefore a complete activity and co-operation of all the senses is essential for conscious activity)

కాబట్టి తిర్యగాదులకు జ్ఞానేంద్రియవ్యాపారము లేదు. గాన విద్యాధికారము లేదు. కావున వ్యక్తులనగా మన వ్యవస్థలే యని సూచితము.

పదునేడవ సూత్రము.

ఇందు చతుర్విధాశ్రమరీతి ననుష్ఠింపవలయును.

## పదునెనిమిదవ సూత్రము.

అధ్యయనపద్ధతి గుణకర్మ భేదవశమున చతుర్విధ  
వర్తభేదముల ననుసరించి ప్రతి యాశక్తియుమున జరుపబడ  
వలయును.

కర్తాచరణకుఁ గడగు యజమాని తన శ్రేయస్సుకు భంగ  
కరముగ వర్తించుట యసంభవము. అచింతితముగ నైన నట్లు  
వర్తించుట యసంభవము. కావున వ్యష్టియందు ధర్మేతరకర్మ  
కానబడదు. వ్యష్టియను పదము వ్యక్తిజీవనమున నొక విశే  
షముఁ దెలుపును. ఏకాంతస్థితి వ్యష్టిగ భావింపనగు. ఏవ్యక్తి  
యైనను ఏకాంతమునం దున్నప్పుడు సజాతీయమైన యేయితర  
వ్యక్తి నైన వ్యావహారికా సన్యత్వము (Identity of inte-  
rest) గలిగియుండక కేవల స్వాధీనస్వేషణమును, పదార్థము  
లలో జోక్యముఁ గలుగఁజేసికొన కుండుటయు నతనికి యల  
వడును. ముఖ్యజీవితాశయముఁ గలిగియున్నస్థితి విశేషము  
వ్యష్టి యనఁబడు. వ్యష్టి యను జీవితపద్ధతియందు స్వాత్మేతర  
వ్యక్తులతో సంబంధబాంధవ్యము లుండగూడదను తాత్ప  
ర్యము లేదు. ముఖ్యముగఁ దనంతట తాను జీవనము చేసి యిత  
రులతో వ్యావహారిక సమయములందే యేదియైన సంబంధము  
కలుగజేసికొని కార్యసానుకూలానంతర మా సంబంధము విడ  
నాడి, కేవల స్వతంత్రజీవనముఁ గావించుట వ్యష్టి యనఁబడు.  
బ్రహ్మచారి, సన్న్యాసుల జీవితపద్ధతి వ్యష్టియని చెప్పవచ్చు.  
గృహస్థులు సమష్టిజీవనముఁ జేయుదురు. సమష్టిజీవనము

గృహస్థులే చేయనధికారముఁ గలవారు. ఈ రెండుపదములు ప్రజాసంసారమునందు (Social life) వ్యవహరింపఁబడును. అనార్యజాతులయందును, ఆధునిక నాగరకులయందును వ్యష్టి జీవన మొక్కుడుగఁ గాన్పించు. ఇందులకుఁ బ్రబలకారణము తెవ్వియన (1) విశ్వమందు ఇంద్రియగోచరమగు నానాత్వమే నిశ్చితార్థమని భావించుటచే, ప్రతివ్యక్తియుఁ దనశ్రేయస్సునే ప్రధానముగ గమనించుట తటస్థించును. అందువలన సమష్టిస్థితి తాత్కాలికమును నిమిత్తమాత్రమునై యుండును. (2) ఈ కారణము చేతనే శాశ్వతసంబంధాభిప్రాయ మేపాణికిని నితర ప్రాణులయందుఁ గలుగకుండుటచేత, వైరుధ్యభావమే ప్రధానమై, దేహబలమే సాధనమార్గమై, సుఖదుఃఖాది ద్వంద్వావస్థకు సంసారమందు శాశ్వతస్థితి గల దను నంశమును విశ్వసింపఁ జేయుచు, వర్తమాన కాలమునఁ గాన్పించుచున్న “Survival of the fittest” అను పాశ్చాత్యసిద్ధాంతము కర్మాచరణమును నడుపుట (3) గుణకర్మ లింగభేదములవలనఁ జీవితమందు వ్యక్తులకు వేర్వేరు సాధన మార్గములు, వేర్వేరుఫలములు గలుగుటయు, నీ భేదమంతయు బాహ్యముగ నుండి, ఆంతరంగికమం దైక్యముఁ గలిగి వేర్వేరు సాధనమార్గములకు గమ్యస్థాన మొక్కటియు; దత్ఫలానుభవజన్యమైన యానంద మొక్కటియు సనుజ్ఞానము లేక యీ భేదములను పాటింపక, వ్యక్తిత్వదశయందు సయితము ప్రాణులకు భేదత్వ మారోపించుట యసభ్యమను మూఢ

విశ్వాసమును (4) సాధన మార్గముగ స్వీకరింపఁ బడుట.  
ఉదా : బ్రహ్మచర్య, సన్న్యాసాది యాశ్రమములు.

వ్యష్టిస్థితియందు, బ్రహ్మచారి యాశ్రమమున  
వ్యక్తిత్వ జ్ఞాన ముండి యితరప్రాణులతోఁ దాత్కాలిక సం  
బంధమేగాని శాశ్వతసంబంధము లేనట్లు గ్రహించి కర్మ  
కెల్లప్పుడు స్వాత్మపరత్వమందే ప్రాధాన్య మొసగు జీవిత  
విధానముగ నెఱుఁగవలయు. అందువలన వ్యష్టిజీవనమందు  
సర్వకర్మాచరణకు సమర్థత, వ్యక్తి కావశ్యకమై యున్నది.  
ఇదియే యుత్తమ జీవితమార్గముగ నవలంబించు ప్రజలు  
ఈ విషయముఁ గుర్తెఱింగి వస్తుతః తమ కట్టి సమర్థత లేకుం  
డుటకు వీలు లేదని చింతించి అనుభవమునందు కనఁబడు శక్తి  
తారతమ్యములు కేవల స్వయంకృతజన్యములుగ నూహించి,  
విద్యావిధానమునందలి మార్పుచే సమర్థతాసమత్వమును  
సంపాదింప నగునను విశ్వాసముతో వర్తింతురు. నిజస్వరూప  
జ్ఞానము గలిగినవా రచ్చటచ్చట గుణకర్మసమర్థతాభేదస్థితి  
నెఱిఁగి తదనుసరణముగ సాధనమార్గములఁ బ్రతిపాదింప  
నుద్యమించినను, వ్యష్టిజీవనసంజాత మగు హేత్వాభాసల  
నీయుద్యమములు నెరవేరకుండును. ఈ యభిప్రాయము వ్యష్టి  
జీవన మవలంబించు సన్న్యాసుల కుండినచో సార్థకంబగును.  
ఏలనన సన్న్యాసులు ఆత్మజ్ఞానసంపన్నులు. ఆత్మజ్ఞునికి సర్వ  
కర్మాచరణమందు జ్ఞానమును, అధికారము నుండును. అట్టి  
యధికారికై వ్యష్టిజీవనము యోగ్య మగును. సంపూర్ణాత్మ  
జ్ఞానము లేని వ్యక్తి వ్యష్టిజీవనమును స్వీకరించుట ధర్మస్వరూ

పము దోషరహితముగ నెఱుంగకుండుటవలనఁ దటస్థించును. వ్యవహారమందు తొలినర్గపురుషార్థసిద్ధికై యాచరింపఁబడు సమస్తకర్మలు భోక్తృభోగ్యభావరహితముగ వర్తింపనేర వని స్పష్టముగ నెఱుంగనగును. కర్తృ కారయత్పస్థితి లేని క్రియ యుండనేరదు. మోక్షపురుషార్థ సాధనయందే భోగ్యమునకు ఆత్మకు అనన్యత్వము గ్రహింపఁబడును గాని తదితరవ్యావహారిక జీవనమందు మాత్రా మట్టి స్థితి సంభవింపనేరదు. భోక్తృభోగ్య సంయోగములే కర్మకు ముఖ్యాంగములు గనుక భోక్తృభోగ్యసమావేశము సమష్టిగా నెఱుంగునది. సమష్టి భావము కాదను నాధునిక వ్యష్టిజీవన మార్గావలంబుల యభిప్రాయము మిథ్యయని యెఱుంగవలయును. ఎందువలన ననఁ బారమార్థిక చింతయందు దక్కు తదితరవ్యావహారికవస్థలయందు భోక్తృభోగ్యద్వంద్వభావములఁ దప్పించుకొనుటసంభవమనియును, వానియందు లీనమై వర్తించుటవలన నితరవ్యక్తులతో సంయోగవియోగసిద్ధి సర్వదా అనుభవింపవలసియుండును గనుకను, ఇదియె సమష్టి భావము యొక్క సారాంశముగఁ బరిగణింపబడుటవలనను, వ్యష్టి భావము భ్రాంతిమంతముగ నెఱుంగనగును.

ఇట్టి సమష్టిజీవనమందు పాణిలు సంపూర్ణ హరస్పర సంబంధముఁ గలిగియుందురు. సంబంధము కర్తృరూపముగ నుద్భవించును. కర్మ చతుర్విధపురుషార్థసిద్ధికై వినియోగించును. కనుక కర్మలయందు ధార్మికములు, ఆర్థికములు, కామ్యములు, మోక్షము లని నాలుగు ప్రధానభాగము లేర్పడినవి. ఈనాలు

సింఠియందు గల రూపభేదములు తత్కర్తలయందుండు అధికారభేదము ననుసరించి యుత్పన్నము లగును. అనగా కర్మ సంయోగవియోగాత్మక మని మన మెఱుంగుదుము....

కావున కర్మలన్నియు వస్తుతః ఒక్కటియే. వాని రూపములు మాత్రము వేరుగ నుండును. విద్యుచ్ఛక్తిచే వెలిగింపఁబడు గోళికలవర్తమునుబట్టి వెలుగుండునట్లు, ప్రతికర్మయుఁ గర్తరూపమునే తాల్చును. కావున కర్మయందు గన్పించు భేదములు కర్తలలో భేదములు లేనియెడల గన్పింపవు గనుక కర్మాధికారము గల వ్యక్తులయందు భేదము లుండునని సిద్ధాంతము. ఈ భేదములే గుణకర్మ భేదములు.....

ప్రతి వ్యక్తియొక్క యంతఃకరణవృత్తుల రూపములు సంచితకర్మవలన గొంతవరకును, ప్రారబ్ధకర్మవలన గొంతవరకును, భేదించుననుట యిదివరకె విచారించితిమి. ప్రారబ్ధకర్మ విద్యాసేవానుసారిగనుక దానినిగూర్చి యిటు వివరింపనవసరము లేదు. సంచితకర్మయే ప్రతివ్యక్తికి జన్మాదియందు సర్వగుణవిశేషములను బీజరూపముగ నెలకొల్పును. ఆ బీజగుణమును ఆ వ్యక్తియొక్క యంతఃకరణ పరిణామ నిర్మాతగా భావింపవలయు. ఈగుణములు సత్త్వరజస్తమోగుణ ప్రాధాన్యము ప్రకారము వ్యక్తులయం దెఱుంగవలయు. అనగా ప్రతి వ్యక్తియందు ఒకదాని ప్రాధాన్యమును తదితర సామాన్యత్వమును, నెఱుంగవలయు. సత్త్వప్రధానులు బ్రాహ్మణులు. వ్యక్తిత్వదశ జీవునికి గుణస్వీకారమందే కలుగును. కర్మయనుకుమ్మరి యీతిగుణములను మృత్తికచే జీవరాసుల యంతః

కరణవృత్తులను నిర్మించుచున్నాడు. ఈగుణముల విజస్వరూపమును సంపూర్ణముగ నిట విమర్శింప నవసరములేదు. అనుభవమునందు ప్రతివ్యక్తియందును నీగుణసమ్మేళనమే కలదని యెఱింగియున్నాము. సత్త్వప్రాధాన్యముగల వ్యక్తిశృంగార కరుణ శాంతాది రసభూయిష్టమగు క్రియాకలాపనమందు నిమగ్నుడై యుండును.

ప్రతి యాశ్రమమునందును విద్యావిధానము వ్యక్తుల యొక్క గుణప్రాధాన్యము ననుసరింపవలసియుండును. తద్గుణ సంపత్తియే సాధనమార్గమును నడుపవలయును. కనుక తద్గుణ భేదానుసారముగ ప్రతియాశ్రమమునందును వ్యక్తులను విడదీసి, విధానభేదముగ విద్య నభ్యసింపఁజేయవలయు. వ్యక్తుల యందు గుణానుసరణమైన విభాగ మేదియనఁ బ్రాహ్మణ, క్షత్రియ, వైశ్య, శూద్రత్వములు. శూద్రభాగము ముఖ్యముగ అన్యజాతులతో సంపర్కమువలన నుద్భవించినది.

చాతుర్వర్ణ్యం మయా సృష్టం గుణకర్మవిభాగశః,

తస్య కర్తారమపి మాం విద్ధ్యకర్తార మవ్యయమ్. గీత 4-13

ఏవిధమయిన గుణకర్మ భేదములను గ్రహించినను ఈవిషయ మిచ్చట చర్చింప నవసరము లేదు. తద్భేదాంగీకార మున్నయెడల, తదనుసరణముగ విద్యార్థులను, ప్రతి యాశ్రమమునందు ఆయా విభాగములుగ విభజింపవలెనను సంశయమునూత్రముయొక్క ప్రధానాభిప్రాయము.



## పురుషుఁడు - గురుకుల వాసము.

అంతఃకరణ మనుభవమార్గమందు సంచరించుచున్నప్పుడు నాలుగు విశ్రమస్థానములు (Stations) సహజముగ గనఁబడుచు. ప్రథమస్థానము (Self-consciousness) తన స్వస్వరూపముతోడనే యనుభవమార్గమున సంచరించుచుంటినను నహంకృతి రూపమైన జ్ఞానోదయము. ఈస్థితి వ్యక్తియొక్క జీవితమందు అయిదారు సంవత్సరములు మొదలు పదిసంవత్సరములలో దట్టస్థించును. అహంకృతియొక్క యుత్పత్తియు, వ్యక్తిత్వముయొక్క గోచరత్వమును (Consciousness) నీరెండును నొక్కటే. జన్మమునుండి యహంకారోదయమగువరకు, శిశురూపజీవి సార్వజనీనస్వభావమే (Universal) కలిగియుండును.

ఈ యహంకారోదయసూచనలు వ్యక్తిత్వ ముదయించుచున్నపుడే కన్పట్టును. ముఖ్యముగ, భేదబుద్ధి యుదయించుచున్నపుడు, వ్యక్తిత్వము, అహంకారము సంపూర్ణముగ నుదయించినవని గ్రహింపనగును. భేదబుద్ధి లేనిచో నహంకృతి యుండదు. భేదబుద్ధియే ద్వంద్వావస్థాప్రవేశసూచకము. ద్వంద్వావస్థాప్రవేశ మయినప్పుడు జీవునికిఁ దత్ప్రత్యయములగు కామక్రోధాధిగుణములను పొడసూపును. ఈ వ్యక్తిత్వమే అనగా, ద్వంద్వావస్థాప్రవేశమే, అవిద్యాదశకుఁ బ్రా



రంభముగ నెఱుంగవలయును. నిజస్వరూపము దేశకాల కార్య కారణ సంబంధాది యుపాధులచే నాచ్ఛాదించఁబడి నానాత్వ రూపము బొంది, జీవునికి భోగ్యముగఁ గన్పట్టును. ఈబహుత్వరూపము బొందిన విశ్వమంతయు స్వాత్మ ప్రతిబింబమే యను జ్ఞానము కలుగకుండ నియహంకృతీ అనగా నీ భేదబుద్ధి యాటంకపరమను, విద్యకు స్వాత్మకర్మమే (Knowledge of oneself) ప్రధానలక్ష్యము. ఈకార్యమును నిర్వర్తించుటకు, ఈనానాత్వజ్ఞానమునకు గారణభూతమయిన భేదబుద్ధిగఁ బరిగణింపఁబడు కామక్రోధాద్యావేశనిబద్ధమైనచిత్తవృత్తియొక్క యిట్టి పరిణామవిశేషమును నిర్జించినగాని, విద్యాకర్మయొక్క ముఖ్యభాగము నిర్వర్తింపఁబడనేరదు. నిజస్వరూప జ్ఞానమున కాటంకములు గల్పింప నమర్థతఁగలుగు చిత్తవృత్తిని నిగ్రహించుట విద్యాకర్మకుఁ బ్రథమావస్థ. పిమ్మట నిజస్వరూప మిదమిత్థమని భక్తిజ్ఞాన కర్మయోగ విధానరూపముగ విద్యార్థికఁ దెలియబరచుట రెండవది.

విద్యావిధానములో ప్రప్రథమమున సాధకుని చిత్తవృత్తులను బాహ్యవిషయములనుండి మరల్చుట ముఖ్యము. కాని యిందువలన సాధకుని వ్యక్తిత్వమునకు హాని కలుగ గూడదు. సాధకునియందు సంక్రమించియుండు కామోద్రేకములు విషయేచ్ఛలు చిత్తవైకల్యములు మున్నగు వానిని మాత్రము తొలగించి యాతని మనస్సును స్వయంజ్యోతియగు స్వస్వరూపమునకు మరల్పవలెను. ఈయహంకార విసర్జనకు సాధకము యోగము. పిమ్మట సాధకుని జ్ఞానేంద్రియ

కర్మేంద్రియములను నిరుపాధిక బ్రహ్మముయొక్క పవిత్ర వాయువు లాఘాగ్రణించునట్లు చేయుటయే రెండవ సాధకము. వస్తువు యీ రెంట్లకని అభేదమే. మొదటి స్థితిలో విద్యార్థి యొక్క చిత్తవృత్తులను బాహ్యవిషయములనుండి మరల్చి తన న్యక్తి గుణములగు పరిసరములను బరికల్పించి తనకు వలయు నాధన నామగ్రానిని సమకూర్చుట. రెండవది సాధకునికి విశ్వముయొక్క సూపము నెఱిగించి యందు తన స్వస్వరూపమునాఁ దెల్పుట. ప్రథమానన్ధి అహంకారోదయముతో బ్రారంభించును. ఈ యహంకారావేశమును దాని సహచరులగు కామకోపిధాదిగుణముల విఘ్నభణమును నిగ్రహించుటకు పుటమునికి ముహూర్తునదియెదు సంవత్సరములు పట్టునని యపభివృద్ధి మతము. దీని యంతరము రెండవ సాధన పాఠంబొందును. దీని పరిమితి జీవితాంతమువరకు నుండును. ఈ విద్యావృత్తులే మన బ్రహ్మచర్యాది చతురాశ్రమములును.

“మనము దుర్బలులుగా జన్మించితేమి. మనకు బలము కానలయును. మన మనహాయులుగను అజ్ఞానులుగను జన్మించితేమి. మనకు సహాయమును జ్ఞానమును కావలెను. మనకు జననకాలమందు కొరవడినట్టియు యుక్తవయసున నవసరమున నగు శక్తి సామర్థ్యముల నిచ్చునది పితృ. ఈవిద్య మనకు ప్రకృతివలన అసగా వ్యక్తులవలనగాని వస్తువుల వలనగాని కలుగును. మన యింద్రియములయొక్కయు చిత్తముయొక్కయు నాంతరంగికవృద్ధియే ప్రకృతి యొసంగుశిక్షణ. ఈ వృద్ధిని వినియోగపరుపవలవసిన మార్గము జూపువాడు

గురువు. ఇతరుల యనుభవమునుబట్టి మనము గ్రహించువిషయములు లోకానుభవము.” (రూసో)

సాధనమార్గములు మూడువిధములు. మొదటిది జ్ఞానమార్గము, రెండవది భక్తి మార్గము, మూడవది కర్మమార్గము. ప్రతిజీవునియందును సీమూడు మార్గములకును సనువగు గుణములుండును. కాని వివిధవ్యక్తులయందు గుణముల పాళ్లు భేదించుచుండును. ఒకానొక వ్యక్తిలో అన్నమయ మనోమయ విజ్ఞానమయ కోశములలో నేది హెచ్చుగా వికసించుట కవకాశముండునో గ్రహించి నద్దాని కనువగు సాధనను నిర్ణయించుటకు సర్వజ్ఞుడగు గురువే యధికారి. ఇందులకాతనికి ఆచారమును సంప్రదాయమును సహాయభూతము లగును. కానవానికిని నిర్ణయాధికారముమాత్రముండదు. యోగమార్గమే నిజమగు భారతవిద్యాపద్ధతి. దాని యాదర్శము సిద్ధి.

విద్యావిధానమందు పఠనీయగ్రంథములకంటె సరియగు గురువులభించుట చాల ముఖ్యము. గురువు ప్రశ్నోత్తరదైవము. గురువును జేరుట యనగా మన స్వభావమును (nature) జేరుటయే. ఇదే మన నిజమైనవిద్య. గురువే మన సృష్టి కర్త. కావున గురుశిష్యునియమమును సాధన కల్యంతావశ్యకములు.

విద్య నేర్చుకొను సాధకు లందఱును నొకేరీతియు స్వభావమును గలవాను కారు. భిన్నబాలురు భిన్నవ్యక్తిత్వముల గల్గియుందురు. ఈవ్యక్తులను సాధకులుగా జేయుటకు ప్యాక్ష

కీలోవలె నొకేనమోనాశిక్ష నిచ్చుట దోషము. సాధకుని వ్యక్తిత్వము ననుసరించి శిక్షను గరపవలెను. పాశ్చాత్యవిద్య వ్యక్తిత్వమును నశింపజేయును.

గురువు ముఖ్యముగా నీ క్రింది గుణవిశేషములను కలిగియుండవలెను.

(1) తన విద్యార్థులయొక్క యనంతచిత్తవృత్తులను సమగ్రముగా నెఱిగి తదనుసరణముగా వారి వారి కుచిత మగు భిన్న భిన్న సాధనమార్గముల నేర్పరుపగలుగుట.

(2) విద్యా విద్యలను, యథార్థ పరమార్థములను తాను స్వయముగ గుర్తెరింగి బాగుగ నిర్ణయింపగల సాధనా మార్గమున సమర్థత గలిగియుండుట.

(3) తాను సిద్ధుడై యుండవలెను. అధమము సిద్ధత్వ మునకు సామీప్యమున నైన నుండవలెను.

(4) ఇహపరవాంఛల కతీతుడై యుండవలెను. అనగా నిహపరములకై తా నితరులపై యాధారపడియుండ రాదు. అప్పుడే తాను సంఘము సంతకు వశము జేసికొన గలుగును. మనమోగులు, ఋషులు, సన్న్యాసులు గురుత్వ మున కర్హులు. రాజగూడ నిట్టి గురువునకు శిష్యుడైయుం డును. అట్టి గుర్వాజ్ఞలను, ధర్మవ్యాఖ్యలను రాజు మీరిరాదు. ఉదాహరణ: వశిష్ఠుడు. ఈకాలమున నిట్టిగురువులు లభించుట దుర్లభమని కొందఱు అనవచ్చును. కాని దీనికి ముఖ్యవసరమగు

సంస్కరణము, మనదృక్పథమును మార్చుకొని ప్రస్తుతవిద్యా విధానమును సంపూర్ణముగా తారుమారుచేయుటయే.

మన సంప్రదాయమున విద్య గురుకులవాసముతో సంపూర్తి కాదు. జీవితమంతయు యథార్థముగా మనకు విద్యలయమే. మన సంఘకట్టుబాటు లన్నింటిలోను గురుకుల వాస మొకమెట్టు. మన సంఘమున కంతకును బ్రాహ్మణులే (అనగా నిప్పటి బ్రాహ్మణోత్తములు కాదు) గురువులు. ప్రతి మానవుని జీవితమును బ్రాహ్మణులవలన కొంచెముగినో గొప్ప గినో ప్రేరేపింపబడుచునే యున్నది. బ్రాహ్మణులుగా నొక నొక సంఘమున కవసరమగు ధర్మార్థ కామములను ఆ సంఘగురువులవలన నెఱింగి యాయా మూర్తిముఖ్యులలో నాసంఘమును నడుపగలవారని యర్థము. (The word Brahmana as a vocational application signifies that class of persons who advocate and administer the particular body of conduct, social, moral, artistic, etc., which has been enjoined by the Guru of the Community.)

గురువు మన సంప్రదాయమునకు మూర్తి. ఇహపముల కధిష్ఠాన దైవము. విద్యాలయము దాటగనే విద్య ముసెననుకొనుట పొరబాటు. విద్యయొక్క పరమావధి యాత్మదర్శనమే. ఇది బడి గోడలనడుమ కలుగుననుట కల్లు. కావున విద్యావిధానములో గురుస్థానము నుత్తమపీఠముగ గ్రహించుట యావశ్యకము. బ్రాహ్మణులద్వారాను, క్రైస్తవపురోహితు (Priest-craft) లద్వారాను సంఘ మంతకును జ్ఞానము

(విద్య) సంక్రమించును. ప్రస్తుత కాలమున రాజ్యచక్రమే (State) యీ యాచార్యస్థానము నాక్రమించెను. ఇక్కాలపు ప్రభువులు గురుశాసనము సంగీకరింపక ప్రజలను నిరంకుశులై హింసింపుచున్నారు. మనకు సహజమగు (గురువులు) విద్యాబోధకులు బ్రాహ్మణులు. గురువు మంత్రద్రష్ట. బ్రాహ్మణుడు వేదార్థమును గ్రహించి (సాధనచే) మంత్రద్రష్ట యగుచు న్నాడు. ఈ కాలమున నుపాధ్యాయులు రాజానుమతమున విద్యాబోధ జేయుచున్నారు. వీరికిని మన సాంప్రదాయపు గురువులకును భేద మే మనగా ఈ సూతనోపాధ్యాయులు (1) జీతమును పుచ్చుకొందురు; (2) జీవితకాలమంతయు గురు బ్రాధ్యతను వహింపరు; (3) బడి విడిచిన పిమ్మట విద్యార్థులతో వీరి కెట్టి సంబంధము నుండదు; (4) తాము చేయు పనిలో నైనను వీరి కెట్టి స్వాతంత్ర్యమును నుండదు.

మన పద్ధతిలో ప్రతివానికిని నేదో యొక విధముగా విద్యాగంధ మబ్బుటకు సావకాశ మున్నది. ఇతరపద్ధతులందట్టి సావకాశము లంతగా లేవు. అనగా మన పద్ధతిలో లోపములు లేవని కాదు. మానవమాత్రులచే నిర్మింపబడు విధానము లన్నియు లోపభూయిష్టములు గ నే యుండును. కాని యట్టి లోపములను చాలవరకు తగ్గించుటయు ప్రజను ఆధ్యాత్మికమనస్కుల జేయుటయు విద్యాపద్ధతులందు వర్తకసగళి లేకుండుటయు మన మార్గముయొక్క వైలక్షణ్యమై యున్నది.

మన దేశములో ప్రస్తుత పరిస్థితులలో మన సంప్రదాయములను పునరుద్ధరించుటకు మన దృక్పథ మొకింత

మార్పుకొనవలసియుండును. ఇందు ముఖ్యముగా రాజు గురుత్వము వహించుట మానవలెను. (ఆతడు) వేదధర్మమును శిరసావహించవలెను. ఇది మన సహజపద్ధతి గాన నటుల మార్పుట కష్టసాధ్యము కానేరదు. వేదజ్ఞులగు గురువులు మనకు కావలయునంతమంది యిప్పుడు లభ్యమగుట దుర్లభమే. అయినను జాతియొక్క శిక్షావిధాన మంతయు నాకొలది మంది వేదజ్ఞులకే వదలివేయుట యత్యావశ్యకము. ఇట్టి గురువులే జనసామాన్యమునకు కావలసిన ఉపాధ్యాయులను, ఆచార్యులను నియమింతురు. మన విద్యావిధానమున కంతకును వేదజ్ఞులగు గురువులే సూత్రకారులై యుండవలెను.

మన దేశమందలి బ్రాహ్మణులే యిట్టి యుపాధ్యాయ తరగతికి జేందినవారు. ఈ దేశములో బ్రాహ్మణు లెప్పుడును గౌరవస్థానమును బొందుచుండెడివారు. రాజశాసనమునకు గూడ వారితీతులైయుండిరి. అనగా వారియిచ్చవచ్చిన రీతిని వారు దుండగములను జేయవచ్చుననికాదు. దీనియర్థ మేమనగా వేదాధికారము గలిగి ప్రభువులనుగూడ తమయాజ్ఞచే నడిపింపగల సమర్థు లగుటకును ధర్మ మొనంగుటకును నర్హులగుటచే వీరు సామాన్య రాజదండనమున కతీతులుగ నుండవలెనని.

పాశ్చాత్య దేశములలోని పురోహిత (Priest-craft) కులమునకును మన బ్రాహ్మణులకును నొక ముఖ్యమగు తారతమ్యము కలదు. కొలది శతాబ్దముల వరకును వారిలో మతాధికారమును రాజ్యాధికారమునువీరాధిపతులకే (Popes)

యుండెడిది. మన దేశములో పూర్వకాలమందు పాశ్చాత్య రాముడుదక్క మిగిలిన బ్రాహ్మణులలో నీ గ్రంథధికారిములును చెలాయించుట యరిది. ఇంతయ గాక మానలో రాజధర్మమునకు బద్ధుడును పరిపాలకుడు నగుట సామాన్యము. గుర్వాజలంబట్టి రాజు రాజ్యచక్రమును నడుపవలెను. నీని వలననే క్రైస్తవ క్రైస్తీ లంతరించినవిధమున మన బ్రాహ్మణ్య మింకను నంతరింపలేదు.

క్రైస్తవ విద్యాసంస్థ లిట్లు తీయించుటకు కొన్ని హేతువుల నిట సూచింతము. (1) క్రైస్తవ పితములు పీఠాధిపతులు గురువుల చిత్తాన సారమెన్నికొనబడినది. ఇంక “గుణకర్మ విభాగశః” అను సూత్రమే మన సంఘమునకు జీవము. (2) అచ్చట పీఠాధిపతి సర్వాధిపతి యగుటయు, ధనార్జన మున్నగు లౌకిక వ్యవహారములందు నెఱుంగుటయుండుటయు తటస్థించెను. మన పద్ధతిలో నీ సూత్రము కేవల మైచ్ఛికము. (3) క్రైస్తవ పీఠాధిపతులు ధైర్యవంతులై చచ్చులు అన్యల యీర్ష్యలకును వారి పతనమునకును గారి ములయ్యెను. (4) అన్యమతములనుండి తమ మతములలో నెఱుంగుకొనుటయు మరి కొన్ని సిద్ధాంతములను వాదనాశక్తి నుపయోగమునకు ప్రబలకారణము లయ్యెను. (Leaders and Landmarks of European History, II & III)

వారి లోటుపాట్లెట్టి నైనను నీ బ్రాహ్మణ్యమునకు పాశ్చాత్య క్రైస్తీలును ప్రస్తుత ప్రభుత్వమునకును భేదములు భావ్యయులకంటె నెక్కుడుగా విద్యా సేవ కలుగజేయవలెను.



కనేకకారణములు కలవు. (1) వారి జీవితాదర్శమే విద్య గఱపుట. (2) అందలి విద్య యార్థికవిషయము కాకుండుట. (3) రాజ్యపాలకు లీకులమును పోషించు బాధ్యతను వహించినను విద్యావిధానమునందుమాత్రము వారు జోక్యము కలుగజేసికొనకుండుట. (4) అందలి గురువుల జీవితాదర్శములు తృప్తియు లగుటచే వారి ధర్మనిర్వహణముం దెట్టి లోట్లను లేకుండుట. (5) వారి విద్యాపద్ధతి వ్యక్తిమార్గము ననుసరించి యుండుట - అనగా ప్రతి సాధకునియొక్కయు స్వభావ స్వధర్మములను గురువులుగు రైరుగుటకు సావకాశము యుండెను. (6) ఆ గురువులకును విద్యార్థులకును యావజ్జీవసంబంధముండుట. శిష్యులు బడిలో నున్నంతకాలమే వారు గురువులు కాదు. యావజ్జీవమును వారు మతగురువులును, కష్టసుఖములందు శరణ్యులు నగుట. (7) వారన్నివిషయములందును రాజులచే బద్ధులుగాక సంపూర్ణస్వాతంత్ర్యము వహించుట:- ఈ యన్ని కారణములచేతను ప్రస్తుత ప్రభుత్వవిద్యాలయములకంటె పూర్వకాలపు బ్రాహ్మణ క్రైస్తవ విద్యా విధానములే యుత్కృష్టములై పూజ్యములై యుండెడివి.

### విద్యార్థి స్వరూపము.

చిత్తవృత్తిని నిరోధించుటనగా యోగ మభ్యసించుట. సంప్రదాయపద్ధతులందు మిక్కిలి యుత్కృష్టమైన సాధనమార్గము యోగముగా బరిగణంపబడుచున్నది. అట్టి యోగ మాంతరంగికము, బాహ్యమునని ద్వివిధము. బాహ్యము యమనియమ

ఆసన ప్రాణాయామ ప్రత్యాహారము లని అయిదువిధములు. ఆంతరంగికములు ధ్యాన ధారణ సమాధులు. ఈ యెనిమిదియును గర్మాచరణకు పద్ధతులుగ నెంచవలయును.

ఇవి నాలుగాశ్రమములకు వర్తించును. పీనికి నిర్వచన మిట్లు చెప్పబడినది.

(1)...అహింసా సత్యాస్తేయ బ్రహ్మచర్యా షరిగ్రహాయమాః. యోగసూ. 2.30

(2) శౌచ సంతోషతపః స్వాధ్యాయేశ్వర ప్రణిధానాని నియమాః. ,, 2.32

(3) స్థిరసుఖ మాసనమ్. ,, 2.46

(4) తస్మిన్నతీ శ్వాస ప్రశ్వాసయో ర్గతివిచ్ఛేదః ప్రాణాయామః. ,, 2.49

(5) స్వవిషయా సంప్రయోగే చిత్తస్వరూపానుకార ఇవేంద్రియాణాం ప్రత్యాహారః. ,, 2.54

(6) దేశబద్ధ శ్చిత్తస్య ధారణా. ,, 3.1

(7) తత్ప్రత్యయైకతానతా ధ్యానమ్. ,, 3.2

(8) తదేవార్థమాత్రాని రాభాసం స్వరూపశూన్యమివ సమాధిః. ,, 3.3

ధారణా, ధ్యాన, సమాధుల కూడికకు 'సంయమ' మని నామము.

(దీనినిగురించి మనుస్మృతి, గృహ్యసూత్రములను జూచునది.)

ఈ యెనిమిది యంగములును చతురాశ్రమములకు వర్తించును. అనగా యోగాంగములను తత్తదాశ్రమాప సరముగ, ఆశ్రమవిధి చోదితముగ, తగుమాన్యులతో జీవి సమర్థతావృద్ధుల ననుకరించుచు ననుష్ఠింపవలయుననుట. బ్రహ్మచర్యముః: గేవలము స్వసౌఖ్యనియమము; గార్హస్థ్య మందు సౌఖ్యముః బొందునట్టి పాణిణులకుఁగూడ నియమ మేర్పరచుకొనుట, వానప్రస్థ, సన్న్యాసములలో పాణి సంగ త్వమును వర్జించుట.

(విద్యార్థి స్వరూపమునకు సాంఖ్యాయన గృహ్యసూత్ర) ములు II & III ప్రధమఖండము. అ IV, 8, 11, 12 ఖండ ములు; ఆశ్వలాయన అ I, 19-22; ఆపస్తంబ ధర్మ సూత్ర) ములు 2-75; 153-161 జూచునది). ఈరీతిగ బ్రహ్మచర్యా శ్రమమందు సాధ్యమగునంతవరకు యోగాంగ రూపముగ జితేంద్రియత్వము నభ్యసించినచో నహంకారము సంపూర్ణ ముగఁ దొలఁగి కామకోఠాదీశత్రువులు దాసులై జీనయా త్రుఁ దగు నహంకారులై యుండుటయు; అంతఃకరణ వృత్తులన్నియు నియతరీతిని వర్తించుటయు సమకూరినప్పుడు ప్రధమాశ్రమముయొక్క ముఖ్యోద్దేశము నెరవేర్పఁబడును. ఇందువలనఁ బరిణతబుద్ధి సంప్రాప్త మగును. అవసరమగు నెడల గురువు, విద్యార్థిని కఠినముగ శిక్షించియైన నిట్టి గుణ సంపదఁ గలుగఁజేయుకుండినచో నా విద్యార్థిజీవిత మంతయు నపరిపక్వబుద్ధిచే, నజేయములై చెలరేగు కామ క్రోధాదు

లచే క్రూరముగ దుర్గతి పాలునేయఁబడును. కావున నహంకారోదయమునండి దాని న్వాధీనమువరకు నుండు జీవితకాలము (అనగా 1, 6 సంవత్సరములు మొదలు 25, 30 సంవత్సరముల వరకు) విద్యానుష్ఠానమునందు చాల శ్రద్ధ వహింపవలసిన కాలముగ గ్రహింపవలయును. అందువలననే విద్యార్థి గురువు నొద్దకుఁ బంపఁబడుటయు, ఆగురువున కతనిపై సంపూర్ణాధికార మొసఁగబడుటయు, ఆకాలమునందు ముఖ్యముగఁ జిత్త శుద్ధిఁ గలుగజేయుటయే ప్రధానమైన విద్యావిధాన లక్ష్యముగ గ్రహింపఁబడుటయు న్నావశ్యకము లగుచున్నవి. ఈ యాశ్రమమును బ్రహ్మచర్య మందురు.

ఇట్లు జితేంద్రియుడైన విద్యార్థి తాను పఠించిన ధర్మముల ననుష్ఠించి, తద్ద్వారా లోకానుభవము సంపాదించి సంపూర్ణవివేకజ్ఞానమును సంపాదించుటకై ద్వితీయాశ్రమ మేర్పడినది. వివేకజ్ఞాన మన నిత్యానిత్య వస్తు పివేచన మని గ్రహింపనగు. పదార్థము లన్నిటితో సంయోగవియోగాది సంబంధానుభవము గలిగినఁ గాని పైఁ జెప్పఁబడిన జ్ఞానము లభింపదు. వస్తుజాలముతో సంబంధ బాంధవ్యము లందు నేర్పును, ధర్మాచరణమును, జితేంద్రియత్వ సిద్ధియు కామకోధాది భావస్వాధీనత్వమును, శమ (కామక్రోధాదులు లేకుండుట), దమ (ఓర్పుట) సాధన సంపత్తులు లభించుట కును, అనంతరము వర్తింపవలయును. ఈ చినర మూడును బ్రహ్మచర్యము. అనగా సాధనచతుష్టయమందు శమదమాది గుణలాభ మనునది బ్రహ్మచర్య మననగు. ఇట్లే సాధనచతు

ష్టయము వివిధాశ్రమములందు లభ్యమగును. సాధనచతుష్టయమన (1) నిత్యానిత్య వస్తువివేకము. (2) శమదమాది షట్కనంపత్తి. (3) ఇహముత్య ఫలభోగ వైరాగ్యము. (4) ముముక్షుత్వము. వివేకజ్ఞానము గృహస్థాశ్రమమునందలవడును. ఇహముత్రఫలభోగవైరాగ్యము వానప్రస్థాశ్రమమందు కలుగును. అప్పుడే ముముక్షుత్వము లభించును. ముముక్షువే సన్న్యాసాశ్రమప్రవేశమున కర్హుడు. ఈ నాలుగు లాభములును విద్యానుష్ఠానమువలనఁ గలుగును. వీనిం బ్రసాదించుటయే విద్యానుష్ఠానాశయము. ప్రథమమున మూడు ఆశ్రమములలోను విద్యయొక్క ప్రథమభాగము అనగా చిత్త శుద్ధి ప్రాధాన్యము వహించును. తురీయాశ్రమమునందు నిజస్వరూప జ్ఞానబీజములు నాటఁబడును.

ఈ నాలుగింటి ననుసరించియే చతుర్విధాశ్రమము లేర్పడినవని గ్రహింపవలెను. విద్యానుష్ఠానము సాధనచతుష్టయమును సంపాదించుటయే ముఖ్యాశయము కలదిగనుకను, సాధనచతుష్టయము ననుసరించి క్రమశః నాలుగు ఆశ్రమములు విద్యావిధానమునందు ఏర్పరుపవలసివచ్చెను. ఇందు గృహస్థాశ్రమము—ఈ భాగమందు వ్యక్తి, వివేకజ్ఞానము నార్జింపవలయును. వివేక మనుభవజన్యము. అనుభవము సంయోగ వియోగాత్మకము. సంయోగ వియోగాది కర్మవిశేషములు దారపుత్రాది నిఖిల వస్త్రాశ్రయములు. ఈ పదార్థజాలమున కంతకును భార్యయే మూలకారణ మగును. కావున గృహస్థాశ్రమమందు వ్యక్తి తదితరవ్యక్తులతో సంయోగ వియోగా

దుల నభిలషింపవలయును. ధర్మార్థములకు వలయు విషయ  
జ్ఞానమును బ్రహ్మచర్యాశ్రమమందు సంపాదించి కామపురు  
షార్థమునకు వలయు విషయజ్ఞానము గృహస్థాశ్రమమందు  
గాంచి దానిని గృహస్థాశ్రమము మొదలు ఆచరణలోనికి  
దేవలయును. వానప్రస్థమున విద్యావిధానము వైరాగ్యముఁ  
బ్రసాదింపవలయును. గార్హస్థ్యమున, సంయోగ వియోగాది  
కర్మానుష్ఠానముచే లభించిన వివేకజ్ఞానమువలన వైరాగ్యో  
దయ మగును. ఈ భావము నీ యాశ్రమమందు సంపూర్ణముగ  
వృద్ధి నొందించు రీతిని విద్యావిధానము నేర్పరుపవలయును.  
ఈ యాశ్రమమునందు పదార్థజాలమునకు దూరుఁడై వ్యక్తి  
వర్తింపవలయును అందువలననే, వనమునం దుండుట, క్రమేణ  
సంసారభోగమును తగ్గించుకొనుట మొదలయిన నియమము  
లేర్పరుపఁబడినవి. ఈ విధమున నంకురించిన వైరాగ్యమును  
పెంపొందించి సంపూర్ణ నిస్సంగత్వభావముచే శోభిల్లు సాధ  
కుఁడు మోక్షమునకై వేచియుండుటఁ దక్కు నితరానతి  
గాని, యితరకర్మ గాని, లేకమో సంశయమును నాంతరంగిక  
యోగరీతి నభ్యసింపదగిన యాశ్రమము సన్న్యాసాశ్రమము.  
ఈ నాలుగు ఆశ్రమములందు ఏర్పరుపఁబడు విద్యావిధానము  
వ్యక్తి త్వభేద చోదితమగు సాధనమార్గములందు అనగా భక్తి  
జ్ఞాన కర్మయోగములందు ఆ యా వ్యక్తి కెయ్యది యనుష్ఠే  
యమో, అద్దానిని సంపూర్ణముగ సంయమరీతిని అభ్యసించుట  
కే మాత్రము ఆటంకముఁ గలుగఁ జేయ దని గ్రహింప  
వలయును.

ఈ చతుర్విధా శ్రమరీతి ప్రతివ్యక్తికి నవసరమా యను సంశయము నొకింత విచారింపవలయును. ఆ యా వ్యక్తియొక్క జీవిత మతని ప్రారంభ (Beginning), సంచిత, (to be done), ఆగామికర్మల ననుసరించును. అనగా “బుద్ధిః కర్మానుసారిణీ” యను వాక్యమునుబట్టి ప్రతివ్యక్తికిఁ గలుగు భావపరంపరలు కర్మచోదితములుగ నే గ్రహింపవలయును గనుక వానిస్థితి ననుసరించి యాశ్రమావస్థలు కలుగును. విద్యానుష్ఠానము లేక మే భావపరంపరలు వివేకగర్భితము లైనచో, నీషద్బ్రహ్మర్యోగాభ్యాసముఁ గావించి బ్రహ్మచర్యగార్హస్థ్యముల సంపూర్ణముగ జరుపకమున్న వానప్రస్థసన్న్యాసాశ్రమములు శ్రమముగ స్వీకరించి, కామమోక్ష పురుషార్థసిద్ధికై సాధనసేయ నర్హుఁడగును. ప్రారంభకర్మ, బ్రహ్మచర్యమం దభ్యసించు యమ నియమాదులచే నిర్జింఘబడును. సంచితాగామికర్మలు సంయమాభ్యాసముచేత నశించును. శమదమాది గుణములను సంపాదించక పూర్వము వివేకాది జ్ఞానార్జనము దుర్లభము. జీవి విద్యానుష్ఠాన ప్రథమావస్థయందు యమనియమాది యోగమార్గావలంబనముచేత శమదమాదిషట్క సంపత్తి సంపాదించనగు. జీవయాత్రయందీ కాలమునకే బ్రహ్మచర్యమనిపేరు. ఈయది వివిధభావాంకుర కాలమునందే గుర్వనుగ్రహమున సాధ్యమగును. వ్యక్తియందు స్థాయిభావ మేర్పడిన పిమ్మట, యమనియమాది యోగాభ్యాసమును, దాని ఫలితమును సాధించుట చాల కష్టము. ఈభావాంకురకాలము యావనము (బాల్యాత్పరమైన యావనము),

ఇదియె బ్రహ్మచర్యసమయము. వివేకజ్ఞానము శమదమాదు లచేగాని సాధింపఁబడదు. వివేకగ్రహణానంతరమునగాని వైరాగ్య మభ్యసింప వీలుపడదు. వైరాగ్యక్షేత్రమే మోక్ష బీజములు వృద్ధి నొందుటకు యోగ్యమయినది. కావుననే, గృహస్థ, వానప్రస్థ, సన్న్యాసాశ్రమములు వరుసగ నేర్పడినవి. బ్రహ్మచర్యమునకువలె వీనికిని కాలపరిమితిని నిర్ణయింప వీలులేదు. గృహస్థాశ్రమము పుత్రసంతతి కలిగినవెంటనే చిడ నాడవచ్చును. ఎందువలన ననఁ బుత్రాది పరిణామముతో సంపూర్ణకర్మాధికారి యగునుగాన తద్వారా వివేకజ్ఞానము గలుగును. అట్టి వివేకసహాయముచే వానప్రస్థము బ్రవేశించి వైరాగ్యోపాసన కర్హుఁ డగును. వానప్రస్థ సన్న్యాసములకుఁ గాలపరిమితి గుర్వనుగ్రహమును, సాధకుని సమర్థతయు నేర్పరచును.

ప్రతిపురుషుఁడును విరాగి కావలసినదేనా? యను ప్రశ్న నొకింత విచారింపవలయును. ప్రతివ్యక్తియు నిహలోక మును విడనాడవలసిన యావశ్యకము సర్వజనవిదితము. ప్రపంచ మందున్నంత కాలమందేగాని, ప్రపంచమును వీడినపిదప జీవునికి సంప్రాప్తమగు స్థితిగతులయందు భోగ ముండుట యచింత్యము. మరణానంతరమునఁ బదార్థములు జీవునికిఁ గనుపింపవు. జీవుఁడే నిలిచియుండు నను నభిప్రాయము వివాదాంశము. పదార్థజాలములే భోగ్యములు. వీనితో గలయికయే భోగము. వైరాగ్యము లక్ష్యము గానిదే భోగ మైయుండవలయుఁగద. జీవునిచరిత్రఁ గాంచినచో, భోగము శాశ్వతము కానేర దని



పైజెప్పిన కారణమువలన స్పష్టమగుచున్నది. వైరాగ్యము కేవలభోగాభావమేకాదు; భోగదారిద్ర్యముల యభావము వైరాగ్యము. ఇది భోగదారిద్ర్యనుభవము తర్వాతగాని సిద్ధింపదు. వ్యక్తికి వైరాగ్య మబ్బినప్పుడు భోగదారిద్ర్యది ద్వంద్వము లెవ్వి సంభవించినను నిశ్చలుఁడై యాత్మవిచారము నందే పరిపూర్ణతఁజెంది యుండఁగలఁడు. అనగా ద్వంద్వమును జయించినవాడుగ నుండఁగలఁడు. ద్వంద్వబద్ధునికంటె ద్వంద్వ జేత యుత్తముఁడుగద. అందువలన వైరాగ్యము సర్వజనానుష్ఠేయము. ఇందునుగూర్చిన సంశయము లన్నియు వైరాగ్య పదాభిప్రాయము గుర్తెఱుఁగని వారివలన సంభవించినవి. వైరాగ్య మనగా కర్మలను విడచుట కాదు. కర్మబద్ధుడు కాకుండుట. వైరాగ్యము జీవునకు ధర్మమందు పరిపక్వస్థితి సంపూర్ణత్వమును సూచించును. (Vairagya is not detachment; it is mere non-attachment: it is the fulfilment of one's moral nature).

---

అయిదవ అధ్యాయము.

## పురుషుఁడు—విద్యావిధానము.

బాలశిక్ష (Elementary)

విషయ వివరణము.

కాలపరిమితి:—మూడు సంవత్సరములు.

(అ) పంచాక్షరీ మంత్రోపదేశము. ఓం నమశ్శివాయేతి మంత్రముగాని బాలకుని సంప్రదాయము ననుసరించిన మంత్రమైనను ఉపదేశము చేసి విద్యాభ్యాసము ప్రారంభింపవలయును.

(ఆ) శబ్దసిద్ధి:—అయిదుబళ్ళుసంస్కృతాంధ్రములయందక్షరసంజ్ఞ దెలుపుట, గుణింతము, పదములకూర్పు, చదువుట, వ్రాయుట.

కంత పాఠము:—సుమతి శతకము, దాశరథి శతకము, బాలరామాయణము, వేమనపద్యములు, ఆంధ్రనామసంగ్రహము, రుక్మిణీకల్యాణము, గజేంద్రమోక్షము, దండకములు, భారతభాగవతములు చదువనేర్చుట, సంఖ్యావందన మంత్రములు స్వరయుక్తముగా వల్లించుట.

(ఇ) జ్యోతిషప్రథమశిక్ష:—సంవత్సరములు, నెలలు, వారములు, తిథులు, నక్షత్రములు, రాసులు, వగైరా పంచాంగములు.

::

బాలగణితము:—కూడిక, తీసివేత, హెచ్చవేత, భాగహారము, బజారులెక్కలు, ఎక్కములు, నోటిలెక్కలు, మాసములు, అంకె సంజ్ఞలు గల వివిధవిషయములు.

(ఈ) పురాణేతిహాస శ్రవణము (History):—రామాయణము, భారతము, అష్టాదశ పురాణములు, కథారూపముగా బాలకులకు జెప్పవలయును; గోష్ఠీసమయమున బాలకులచే నంతులవెంబడి నీగ్రంథముల జదివించు చుండవలయును. వీర రసప్రధానములైన కథలు, మహాపురుషుల దిగ్విజయయాత్రలు అనగా, ధర్మరాజు, అలెగ్జాండరు, సీజరు, చార్లెమేను, నెపోలియోన్, నెల్సను, హిండెనుబర్న్లు, శివాజీ, ఖడ్గతిక్కన, హైదరాళీఖాన్ ఇత్యాది. లోకోద్ధారకులచరిత్రలును (అనగా శ్రీకృష్ణుడు, బుద్ధుడు, క్రీస్తు, మహమ్మదు, నానకు, శంకర, మధ్వ రామానుజులు, కన్నుషియను, జారధిష్ఠా ఇత్యాది.)

వర్తమాన ధర్మ నిర్వచనకారులును, స్వదేశ నాయకులును, మహాపతివ్రతల చరిత్రములు, కథారూపముగా, పౌరాణికమార్గము ననుసరించి చెప్పవలయును.

ప్రపంచవివరణము (Corresponding to Geography):—పంచభూతముల ప్రకాశరూపమును, అందుండు స్థూలభాగములను, బాలకులకు బోధింపవలయును. అనగా,

౧ భూమియందు:—పర్వతములు, లోయలు, చదరములు, మెరక పల్లములు, ద్వీపములు, ద్వీపకల్పములు, భూసంధులు, ఎడారులు, అడవులు, జనావాసములు.

౨ జుమందు:—సముద్రములు, సగస్సులు, నదులు, జలసంధులు, జలపాతములు, ఊటలు, మంచుగడ్డలు, మేఘములు ఇత్యాది.

౩ వాయువునందు:—తుపానులు, సుడిగాలి, మలయమారుతము, ఉత్తరపుగాలి, వర్షము, ఆవిరి, మంచు ఇత్యాది.

౪ తేజమునందు:—సూర్యమండలము, చంద్రమండలము, అగ్నిపర్వతము, నక్షత్రమండలము, దావానలము, బడబాగ్ని, ఖద్యోశములు, మెఱపుతీగెలు, కొఱవినయ్యములు ఇత్యాది.

౫ ఆకాశమునందు:—దిక్కులు, శబ్దవిశేషములు.

పంచభూతాత్మకమైన సమస్త స్థావర జంగమాదుల వివరమును, వీనిని బాలకులకు బోధించి నైసర్గిక స్వరూపములను చక్కగా నెఱింగింపవలయును. బాలకులు నివసించు గ్రామములయు, ప్రాంతములయు, నైసర్గిక స్వరూపమును సరసముగా నెఱింగింపవలయును.

(ఉ) ప్రమాణజ్ఞానము (Science). బాలకులయొక్క సర్వేంద్రియ వ్యాపార సౌప్యమిందా ప్రధానలక్ష్యము. బాలకు డార్జించు విషయజ్ఞానము. అర్థాత్ - పశుపక్షివృక్షాది ప్రాణిసంచయముయొక్క జీవనమార్గమునందలి స్థూలాంశములను చక్కగా గుర్తెఱుగునట్లు చేయవలయును. అనుమిత జ్ఞానము గురుముఖతః సిద్ధాంతము కావలయును. గోవులు పావు

రాలు, నెమళ్లు, హంసలు, పూలతోట, ఇత్యాదులను పెంచుట, ఇందులకు లక్ష్యముగా నెఱుంగునది.

(ఊ) కళాకలాపము - (Art) రూపకల్పన (fine arts). దస్తూరి, సర్వేంద్రియ గోచరములగు స్థావర జంగమాదులను మృత్తికాదులచే రూపకల్పన చేయుట - గానగోష్ఠి - కథలు కబ్బుట, విప్పట - తిగుమలేశ పద్యాలు, నృత్యము (లయాన్వితము), షడ్మ్రచులు తెలుపుట - అనంగాలు ఇత్యాది.

౨ వస్తుకల్పన (Industrial arts) :— బాలకుని యొక్క సమస్త కర్మేంద్రియ వ్యాపారావశ్యకములగు పనిముట్లను కల్పింపజేయుట. (అనగా, పాత్రలు, చాపలు, నేత, బొమ్మలు ఇత్యాది)

(ఋ) రామదండు (Sports):— బాలకుని స్వభావానుసరణముగ వివిధమైన ఆటపాటలు రామశబ్దముతో మేళవింపజేసి నేర్పవలయును. నాట్యము, భజన ఇత్యాది.

### ఉపనయనము (Admission)

బాలశిక్ష - బాలకుని సంప్రదాయానుసరణముగ ఉపనయన కర్మ ఆచరింపజేసి తదను గుణమగు మంత్రోపదేశముఁ జేసి, ఆసమయముననే గురుసత్కార మొనరించి బాలకుని విద్యాశాలయందు ప్రవేశపెట్ట వలయును. బాలకునియొక్క ఈక్రింద నుదహరింపబడిన వివరములు ఉపనయన కాలమందు చక్కగా తెలిసికొనవలెను.

౧. కులగోత్రములు.

౨. కులదైవము.

౩. వృత్తి.

౪. జాతకము.

గొ. బాలకుని శిక్షాపరిమితినిగూర్చి తల్లిదండ్రుల యభిప్రాయము.

వీనిని ఒక పుస్తకమునందు వ్రాసి యుంచుకొన వచ్చును. ఉపనయనసమయమున ఈపై వినరముల ననుసరించి దీక్షాగ్రాహము నొక దానిని బాలునికి ప్రసాదింపవలెను.

బాలకుడు నిరుపేద కుటుంబమునకుఁ జెందియున్నయెడల ఉపాధ్యాయుడు తల్లిదండ్రుల యనుమతి బడసి తన గృహమునందే యుంచుకొని అన్నవస్త్రములకు తగు వసతి నేర్పరుపవలెను అట్టి బాలకులను తన పుత్రుల మాడ్కి చూచుకొనుచు దగు పోషణ జరుపవలెను. ఉపాధ్యాయులందునిమిత్తము తమ గృహనిర్మాణమునందు తగు వీళ్ళ నేర్పాటు చెసికొనవలెను.

ఈక్రింది సమోహ ప్రకారము “వృత్తిదర్శనము” అను పేర నొక కులగోత్రాధికము నుదాహరించు గ్రంథమును సేకరింప వలయును.

[illegible]

బాలశిక్ష కుపనీతు డగుటకు బాలకుడు జడస్వభావమును సంపూర్ణముగా వదిలి అహంకారోదయమైన సమయముననే యర్హుడుగాని కేవలము నయోవిచారమే యాధారముగా నుండకూడదు. ఇది యుపాధ్యాయులు మాత్రమే నిర్ణయింప నర్హులు.

పెద్ద బాలశిక్ష : - (Secondary Education)

ఉపసయనవిధాన మిచటగూడ చిన్న బాలశిక్షకు వలెనే నూతన బాలకుల విషయములో వర్తింపనగును. ముఖ్యముగా వృత్తిదర్పణమందు, 'అధికారి వివేచన సామగ్రి' 'అధికార సిద్ధాంతము' అను శీర్షికలందు వెనుకటికంటె పిషయమెక్కుడుగా స్పష్టీకరింపబడును. పెద్ద బాలశిక్షయందు ప్రత్యేకముగా వృత్తిదర్పణ ముండును.

విద్యద్యాగము : - (Collegiate Course)

నూతన విద్యార్థుల విషయమై బాలశిక్షకు వలె వృత్తిదర్పణమందు వివరములు వ్రాయవలెను. అండటికి అధికార సిద్ధాంతము తాత్కాలికముగా గాక స్థిరముగా నేర్పరుపవలెను. విద్యార్థులనుగురించిన వివరములు వ్రాయుటయందు తల్లిదండ్రుల సలహా విశేషించి యవసరము లేదు.

అధికారి వివేచనము : - (Classification)

బాలశిక్ష : - గుణకర్మవిభాగము ననుసరించి యధికార నిర్ణయ మొనర్పవలయును. ఇదియే బాలకుని స్వరూప స్వభావనిర్ణయము. అయిదు తరగతులు ముఖ్యముగా



నేర్పడును. సత్త్వవృత్తిప్రధానముగా గలవారును, రజో  
వృత్తి ప్రధానముగా గలవారును, తమోవృత్తి ప్రధానముగా  
గలవారును, సములును, మిశ్రులును. ఇందు సములు చాల  
అరుదుగా నుందురు. ఈవృత్తిత్రయము సమవిభక్తమై సమాన  
ప్రతిభ కలిగి యెవ్వరియందు నర్తించునో వారు సములు.  
అట్టివా రుండుట దుర్లభము. లభించినచో దైవసమాను లగుట  
సామాన్యశిక్షామార్గములు వారియెడల వ్యర్థములు కావున  
సామాన్యముగా నాలుగు గణములు మాత్రమే యేర్పడును.  
సత్త్వగణము, రజోగణము, తమోగణము, మిశ్రగణము.  
ఈ నాలుగును నాలుగు తరగతులపేళ్ళు. గణమునకు ముప్పది  
మంది బాలకులును ఒక యుపాధ్యాయుడును నుందురు. ఈ  
వివిధవృత్తుల లక్ష్యలక్షణజ్ఞానము సంపూర్ణముగా గల్గి యే  
యేవృత్తియందు ప్రత్యేకముగా నభిమాన మెవ్వరికిఁ గలదో  
వారే యా యా గణమున కుపాధ్యాయపదవి నలంకరింప  
నర్హులు. మిశ్రగణమున కుపాధ్యాయపదవిని వహింప వృత్తి  
త్రయమునందు సమప్రతిభ కలవారే యర్హులు. ఒక్కొక్క  
గణమునందు మూడు శ్రేణులు ఏర్పడును. వర్షారంభమున  
నుపసీతులైన బాలకులు ప్రథమశ్రేణివారు. ద్వితీయ వర్ష  
శిక్షనొందువారు ద్వితీయశ్రేణివారు. ఇట్లే తృతీయశ్రేణివా  
రును. ఈమూడు శ్రేణులందును శ్రేణికి పదిమందివంతున  
ముప్పదిమంది బాలకులు ఒక యుపాధ్యాయుని క్రింద నుందురు.  
ఈమూడుశ్రేణులకు నుండు ఉపాధ్యాయు డొక్కడేగనుక శిక్షా  
విషయములకు వేర్వేరుగా నుపాధ్యాయుల నేర్పరచు ప్రస్తు

తాచారము ననుష్ఠింపదగదు. ఒక్కొక్కగణమునకు బాలకులు ముప్పదిమందికి మించినయెడల ఉపాధ్యాయుల నింకొకరిని నియమింపవలెను. దినచర్య “అనుష్ఠానము” నందు చూడ నగును.

బాలశిక్షకు నియమితముగు కాలము మూడుసంవత్సరముల పర్యంతమున, బోధనవిషయముల నన్నిటిని ఒక ఉపాధ్యాయుడే నిర్వహింపవలయును.

ఈ గుణవిభాగమునకు మూడంశము లాధారభూతములు.

౧ బాలకుని కులగోత్ర సప్రదాయములు.

౨ జాతకము.

౩ అనుభవము.

మొదటిరెండును బాలకుని స్వభావము నిదమిత్థముని నిర్ధారణ చేయజాలవు కాని సూచించు ననుటమాత్రము నిజము. ఈసూచననుబట్టియే యనుభవము నడచును.

అనుభవమునకు మాత్రము సిద్ధాంతాధికార మున్నది. దీనినే వృత్తిదర్పణమందు ముఖ్యముగా వివరింపవలసియున్నది. బాలకునియొక్క దినచర్యయందు జ్ఞానేంద్రియ కర్మేంద్రియ వ్యాపారానుమితములైన బాలకుని యభిలాషయు సభిమతమును తత్స్వభావనిర్ణయమునకు మార్గదర్శకములు. సిద్ధాంతమీ మూడింటి సమన్వయముగా నుండును. గురుకులవాసము చేయు బాలకుల స్వభావము నిర్ణయించుట యుపాధ్యాయు

లకు సులభసాధ్యము. లేనియెడల తలదండ్రుల సహాయ మపేక్షింపవలయును. స్వభావ పరిజ్ఞానమునకై యవసరమగు పట్ల తగు సందర్భముల గల్పించి బాలకుని చిత్తవృత్తి సాంగోపాంగముగా దెలిసికొనవలయును. ఈ స్వభావనిర్ణయ ముపసీతుడైన యారుమూసములకు మించనికాలమున జరుగవలయును. అంతవరకు, ఘటగోత్రసంప్రదాయజాతకాదులసూచన లాధారము చేసికొని శిక్షాక్రమమును నిర్వర్తింపవలయును.

**పెద్దబాలశిక్ష:—**

ఇందు గణములు నాలుగే యైనను శ్రేణులు ఒక్కొక్క గణమునకు శిక్షాకాలము నాలుగు సంవత్సరములు గాన నాలుగేసి యుండును. కావున గణముయొక్క నియమిత సంఖ్య నలుబది. ఇతరవిషయములందు బాలశిక్షకు వలెనే యధికారవివేచనమార్గ మన్వయించును.

**విద్యద్భాగము:—**

విద్యార్థికి ఉపనయనకాలమందే స్వభావము సిద్ధాంతమగును. అదియునుంగాక విద్యార్థియొక్క శిక్షాక్రమము బాలశిక్ష, పెద్దబాలశిక్షలయొక్క శిక్షాపద్ధతికి భిన్నమగుట చేత గణవిభాగము, శ్రేణివిభాగము నిందు వర్తింపవు. విద్యద్భాగమున శిక్షావిషయముల నొక్కొక్కదానికి నొక్కొక్క యాశ్రమ మేర్పడుటయు తదాశ్రమాధిపతులు సర్వస్వభావ ప్రభుత్వము గలవారగుటయు, అధికారవివేచనము సులభసాధ్యము.

ఈ గణవిభాగము ప్రస్తుతము ఆచారమునం దున్న శిక్షాక్రమమునకు భిన్న మగుటయు, ప్రస్తుత ముపాధ్యాయ పదవులం దున్నవారల కీ పద్ధతి యొకింత యర్వాచీనముగను, విలక్షణముగ నుండుటయు బట్టి గణములయొక్క లక్ష్య లక్షణసంబంధము స్థానిపులాక న్యాయముగ దృష్టాంతపుర స్సరముగ నిట క్లుప్తముగ వర్ణింపబడుచున్నది.

సత్త్వగణము:—

శృంగార, కరుణ, శాంతి రసనిష్ఠులగువా రిందు చేర్పబడుదురు. అనగా 'విద్యాబోధకులు' 'మతబోధకులు' న్యాయ స్థానమునందు పనిచేయువారును, మంత్రులు, అచూత్తులు, వైద్యులు, వేదశాస్త్రములందు శ్రవణమననాదులు గల వారియొక్క భావపరంపర శాంతిరసపోషకములగు వ్యాపారములందే సంచరించుచుండును. కావున బోధనవిషయములు వారి కనువగునట్లు కూర్పవలయును.

ఇందు జేర్పబడు బాలకుల ప్రవృత్తు లెవ్వియన:—

ఆహారము : కారము తక్కువ గల పదార్థములు, మిశ్రబోజనము, చిఱుతిండియందు విముఖత, కంఠమూల ఫలాదులయందు ప్రీతి, నిషిద్ధవస్తువులయందు (ఉల్లిపాయ వగైరా) విముఖత.

వ్యవహారము :— వినయవిధేయతలు అశిక్షితము గనే వెలువడుట. డంబము లేకుండుట. వేషభాషలందు శిష్ట మార్గమం దాదరణమును, అపాచాలత్వము, త్యాగ శీలత మొదలగునవి.

నిద<sup>9</sup> :— మితముగా నిద్రించుట, సకాలమునకు మేల్కొంచుట, పగలు నిద్రింపకుండుట మొదలగునవి అశిక్షితముగా వెలువడుట.

వీని ననుసరించి బాలకు నేగణమందు జేర్పవలయునో యెఱుంగునది.

ఉపాసన - ఇష్ట దేవతలు :— గౌరీశంకరులు, లక్ష్మీనారాయణులు, సీతారాములు, సరస్వతి; ఇత్యాది ప్రసన్నరూపములు.

రజోగణము :—

శృంగార, వీర, కరుణ, హాస్య, రౌద్ర, రసపోషకములగు వ్యాపారములయందు ఆదరణ గలవారి నీగణమందు జేర్పవలయును. తౌత్తికర్మ, పరిపాలనాపేక్ష, సంగీత సాహిత్య నాట్యాది కళాకలాపము, వినోదకీర్తిడలయందత్యంతాభిరుచి, రూపకల్పనయందు, అనగా సంగీత, సాహిత్య, చిత్రలేఖన, శిలా దారు తక్షణ, శిల్ప నాట్యాది మార్గములయందు సంచరించు వారిందుండ నర్హులు. భోగనాపద్ధతులలో ఏతద్రినప్రధానవిషయములు నేర్పవలయును.

ఇందు జేర్పబడు బాలకుల చిత్తవృత్తు లెవ్వియన :—

ఆహారము :— వృషాహారపేతమయిన భోజనము, చిఱుతిండియందు కాంక్ష, భోజనవస్తువులయందు విశేషమగు శ్రద్ధ, మద్య మాంసాదులయందు కోరిక మొదలగునవి.

వ్యవహారము :— వినయ విధేయతలు శిక్షితముగా నలవడుట. డంబము గలిగియుండుట, దర్పము చూపుట, వేష భాషలందు నూతనప్రియత్వము, వాచాలత్వము కలిగియుండుట, ఆటపాటలయం దెక్కువశ్రద్ధ, కక్షలు, ప్రతిజ్ఞలు, మెండుగా నాదరించుట, దైర్యోత్సాహసాహసము లమితముగా కలిగియుండుట, దాన ధర్మములయందు తెగువ, ఆర్తత్రాణ పరాయణత్వము.

నిద్ర :— నియమరహితమైన నిద్ర, భోగాపేక్ష.

ఉపాసన :— కోదండరాములు, నటరాజు, కృష్ణుడు, ఇత్యాది లీలారూపములు.

తమోగణము :—

శృంగార, హాస్య, రౌద్ర, బీభత్స, భయానక రస పోషకములగు వ్యాపారములయం దాదరణగల వారి నీగణముందు జేర్చవలయును. ఇందు శస్త్రకర్మ, వ్యవసాయము, షణ్డగ్వృత్తే, పాశుపాల్యము, వస్తుకల్పన, అనగా స్వర్ణకారవృత్తి, షణ్డగింగము, నేత, పాత్రనిర్మాణ వృత్తి మొదలయిన మార్గములందు సంచరించువారిందుండ నర్హులు. బోధనాపద్ధతులలో ఏతద్రసప్రధానములగు విషయములు నేర్పవలయును. ఇందు జేర్పబడు బాలకులచిత్త వృత్తు తెవ్వియన.

ఆహారము :—మద్యపాన మాంసాదిభోజనము.

వ్యవహారము:—కృపణత్వము, వైరము, వేషభాషల  
యందు సాధారణపరాధీనత మొదలగునవి.

నిద్ర:—భోగాపేక్ష లేకుండుట, మితనిద్ర.

ఉపాసన:—కాళి, నరసింహ, మహిషాసుర మర్దని  
ఇత్యాది బీభత్సరూపములు,

మిశ్రగణము:—

రసాభాసవ్యాపారములయం దాదరణగలవా రిందు  
జేర్పబడవలయును. వీరు ప్రస్తుత మిట్లున్నను, సాధనచే  
నితరగణములయందు జేర నర్హు లగుదురు. సత్త్వరజస్త  
మోగుణములయం దేదైన ప్రాధాన్యము వస్తుతః కలవారు  
గణాంతరములలోనికి మార్పుజేయబడనేరరు. గుణప్రాధాన్యము  
వస్తుతః కనబడక గుణమాంద్యము గలవారు సాధనచే గుణ  
ప్రాధాన్యము పొందగలరు. భటవృత్తి, గౌండ్ర కుమ్మరివృత్తులు,  
అంబషవృత్తి, రజకవృత్తి చర్మకారవృత్తి, మొదలగు వృత్తు  
లయం దుండువారు మిశ్రగణమునకు జెందుదురు. బోధనావిష  
యములందు రసవిపాసకులనుగ జేయునవి వీరికి నేర్పవలయును.  
ఇందు జేర్పబడు బాలురచిత్తప్రవృత్తు లెవ్వియన:

ఉపాసన:—క్షుద్రదేవతలు, పాము, తేలుమంత్ర  
ములు వగైరా.

ఆహారము:—మద్యపాన మాంసాదిభోజనము, అమి  
తత్వము, నిషిద్ధవస్తువులందు విధినిషేధములు లేకుండుట  
మొదలగునవి.

వ్యవహారము:—దై న్యము, అతిసాహసము, భయము, క్రూరస్వభావము, స్వార్థపరత్వము, మొదలగునవి.

నిద్ర:—అతినిద్ర, భోగరాహిత్యము.

ఈ సత్త్వరజస్తమోగుణములలో ఉత్తమ మధ్యమా ధమాదివిషక్ష తప్పు, నిర్ధృతముగూడ నగును. అట్లు భావిం చుటవలన, గీతావాక్యానుసారమైన స్వధర్మానుష్ఠానమునకు భంగము వాటిల్లును. వృత్తిభేదము మార్గభేదనిరూపణ గావిం చునదిగాని వేరొండు కాదు.

ప్రతివ్యక్తియందును మూడుగుణములును నుండును. అం దెద్దియొ యొకటి ప్రాధాన్యము వహించును. అదియే జీవిత మార్గముయొక్క వైలక్షణ్యమును సూచించును. సత్త్వగుణ ప్రధానులకు జ్ఞానమార్గమును, రజోగుణ ప్రధానులకు భక్తిమార్గమును, తమోగుణ ప్రధానులకు కర్మమార్గమును అనుష్ఠేయములు.



## స్త్రీ - స్వభావ వివరణము.

ఇక స్త్రీపురుషుల కుభయులకు విద్యాధికారముగలదా?

ఉన్నచో పురుషార్థసిద్ధి ఉభయులకు నన్వయించునా?

పురుషార్థసిద్ధికి ద్విజన్మావస్థ యవసరము. ద్విజన్మావస్థ యనగా సంపూర్ణవ్యక్తిత్వము సంభవించుట. కాలానుసారముగా సంపూర్ణవ్యక్తిత్వము తటస్థించినపుడు, గురుపదిష్టమై నిజగుణ కర్మ వ్యాపారము సిద్ధాంతీకరింపబడి తదనుసారముగా పురుషార్థసిద్ధికై, ఆశ్రమావస్థా గర్భితమగు అధ్యయనసంపద చేకూర్చుకొనవలయును. అనగా ప్రకృతిరూపము కల్పితరూపపరిణామమును బొందినపుడే, పురుషార్థసాధనాధికారము లభించును. పురుషుడు, వెనుకటి యుదాహరణముల ననుసరించి, భార్యను స్వీకరించి పుత్రాది పరిణామము నొందినపుడే, సార్థకపురుషు డగుచున్నాడు. స్త్రీ, భార్యరూపమైన కల్పితరూపమును బొందినపుడే, సంయోగవియోగము లను ద్వివిధాత్మకమైన కర్మ కుపయోగ్యురాలగును. భార్యత్వము స్వీకరించినపుడు, స్త్రీకి వియోగకర్మయే. పురుషునికి ఎల్లప్పుడు సంయోగవియోగాదులయందు స్వేచ్ఛగలదు. ఏలనన భోక్తకు భోజ్యవస్థలయందు స్వేచ్ఛగలదు. స్త్రీయన్న, ప్రకృతిస్వరూపిణి గనుకను, విస్మృతావస్థ సర్వదా

పొందునది గనుకను, ప్రపంచముయొక్క శాశ్వతత్వమునందే  
లక్ష్యమును గలిగియుండును గనుకను, అనగా లయమందుగాక  
సృష్టిస్థితులయందే సహజముగా కృతనిశ్చయరాలు గనుకను  
నిర్గుణోపాసన కిందువలన యోగ్యురాలు కాదుగనుకను, అందు  
చేతనే సహజముగ జ్ఞానాన్వేషణయందాసక్తిలేక సృష్టియందే  
జీవితాశయము నేర్పరచుకొనుటచేతను, పురుషార్థనాధనకై  
కర్తృత్వము వహించు పురుషత్వమునం దిమిడియుండుటచే  
తను, స్త్రీకి ఈసాధనయందు ప్రధానాధికారము లేదు.  
స్త్రీకి పురుషార్థసిద్ధికి యోగ్యమైన రూపము కల్పితరూపమైన  
భార్యారూపము.

శ్లో॥ ఆదా సిద్ధాపథి రివ హితా కేళికాలే వయస్యా  
పత్నీ త్రేతాయజనసమయే క్షత్రియాణ్యేవ యుద్ధే  
శిష్యా దేవద్విజపితృచమారాధనే బంధు రాక్తా  
సీతా సా మే శిశిరితమహాకాననే కా నజాతా॥

చమ్పూరామాయణమ్, అరణ్య కాండమ్.

శ్లో॥ కార్యేషు దాసీ కరణేషు మస్త్రీ  
సూపేచ లక్ష్మీః క్షుచయా ధరిత్రీ  
భోజ్యేషు మాతా శయనేషు వేశ్యా  
షట్కర్మనారీ కులధర్మపత్నీ॥

నీతిశాస్త్రమ్.

“స్త్రీత్వము పురుషుని ప్రణయారోపణచేతనే సిద్ధ  
మగు. కవులు, గాయకులు, ఇత్యాదు లనుక్షణమును స్త్రీకి

తమ హృదయనిధులనుండి నవరసాంబరములను బ్రసాదించుచున్నారు. స్త్రీయొక్క యశావసము పురుషుల ప్రణయజ్యోతిని దీపింపజేయుచున్నది. కల్పితరూపము చేకూరినగాని స్త్రీకి సంపూర్ణాధికారము సమకూడదు.”

\* \* \* \* \*

“అవిద్యాగర్భాంతరాళమును భేదించుటకై కేవల జ్ఞానాన్వేషణారూప మగు నసిద్ధాంతల వర్షించుటకు స్త్రీకి నపేక్ష లేదు.”

\* \* \* \* \*

“స్త్రీ యోగ్యాయోగ్యతలను బట్టి పోషణ జరుపుచు పరిమితత్వము నొసంగును.”

\* \* \* \* \*

“పురుషుడు కూటస్థులాలనుడు. ప్రాణమును కాపాడుట స్త్రీ స్వభావము గాన పురుషునకు స్త్రీయందు ప్రీతి.”

\* \* \* \* \*

“సంసారార్థమైన ప్రతివ్యవహారమున స్త్రీకి సంబంధము కలదు. ద్రవ్యవృద్ధి, ప్రజావృద్ధి, ఆనందవృద్ధి, ధర్మార్థకామ పురుషార్థవృద్ధి - వీనియందే స్త్రీకి ముక్తి కలదు. కేవల జ్ఞానాన్వేషణమునకు స్త్రీకి నధికారము లేదు.”

స్త్రీజన్మము ప్రకృతి పోషణార్థము జరుగుచున్నది. అనగా, స్త్రీ జన్మమందినపుడు, తనకు నిజమైన స్థితి కలుగుచున్నది. ద్వంద్వావస్థయే స్త్రీకి బ్రధానము. ద్వంద్వావస్థ

తావస్థనుందు లింగభేదము నశించును. పురుషునికి మాత్రము పురుషత్వమునందు ద్వంద్వాతీతావస్థ నొందుటకై సాధనఁ గావించుటకు అధికారము గలదు. ఈ సందర్భమున జ్ఞానయోగమే సాధనరూపముగ గమనింపవలయును. స్త్రీకి భక్తియోగమువలన ద్వంద్వాతీతావస్థ ప్రిప్తించును. అట్టి ప్రాప్తి స్వరూపముమాత్రము అప్రాకృతికముగా నుండదు. అనగా, సమాధి, నిర్వాణము - ఇత్యాది రూపములుగా నుండదు. వ్యక్తి స్వరూపము ననుసరించియే, ఆవ్యక్తియొక్క అంతఃకరణవృత్తి భేదవిశేషముల ననుసరించియే, సాధనవిధాన మేర్పడవలయు గనుకను, స్వానుభవము, సహజధర్మము, కర్మాచరణమును నడుపునవి గనుకను, సాధన కేవల కిర్మరూపమే కనుకను, స్త్రీవ్యక్తియొక్క నిజస్వరూప నిజధర్మ నిజానుభవములు గురైఱుంగకయే సాధనార్థమగు విద్యావిధానము నేర్పరచినచో ప్రస్తుతకాలమున బ్రజ లందఱు ననుభవించు ధర్మేతరమగు ప్రవృత్తు లుద్భవించుటకుఁ గారణ మగుచున్నది.

1. ప్రసంగాభివృద్ధియే చిత్తవృత్తియందు లక్ష్యముగా నుంచుకొనుట - అనగా అనంతములుగా వ్యక్తుత్పత్తిని సర్వదా కాంక్షించుట.

2. వియోగమందు విముఖత్వమును, సంయోగమందత్యంతాపేక్షయు గలిగియుండుట.

3. ఇంద్రియానుభూతియే ముఖ్యమగు ప్రమాణముగా గ్రహించుట. (She won't accept intuitional evidence.)

4. సమస్తభూతములును తన కార్యసాధన నిమిత్త మేర్పడినట్లుగను, తనకు, తననుగూర్చి గాక, స్వత్వసంబంధ మైన జీవితాశయములు లేనట్లుగను భావించుట, అనగా సర్వ భూతముల స్వత్వమును తన సాధనసామగ్రిగనే భావించును. (Her stand-point is absolutely that of her own self-interest. She is incapable of appreciating a different stand-point. She denies existence to everything that does not possess any relationship with her.)

5. సర్వభూతములును తన పరికరములుగా గ్రహింప జూచును గనుకను, తనయిచ్చానుసారముగ భూతములు వర్తింపవేమో యనుకొను భీతిచేతస్కురాలు గనుకను, చతుర్విధోపాయములందు సామాదానములే సర్వోపకరణసాధనము లని యభిప్రాయము కలదై, సర్వదా ప్రాణులయెడల కార్యసాధనకై అబలత్వ దైన్యభావములనే వహించి వర్తించును.

అనేకమందిస్త్రీలు వ్యవహారాంతరమందు పౌరుషమును వహించుట సామాన్యమే. ఇందులకు గారణ మనేకవిద్వాంసులనేకరీతులుగ జెప్పుచున్నారు. ఇందునుగూర్చిన సిద్ధాంతములు ముఖ్యముగ నీరీతిగఁ గనంబడుచున్నవి.

1. ఇట్టిస్త్రీలు స్త్రీశరీరము వహించినను పురుషభావముతోడనే జన్మించిరనియు, అంగలక్షణమునకు, స్వభావమునకు సంబంధ మున్నను, ఆవృత్తియొక్క లింగము స్వభావమునుబట్టి సిద్ధాంతీకరింపవలయునుగాని, అంగలక్షణములనుబట్టి నిరూపణ జేయరాదనియును దీనినిబట్టి ప్రతివ్యక్తియు

సంపూర్ణ పురుషత్వముగాని, సంపూర్ణస్త్రీత్వముగాని వహించి  
యుండుట అరిది యనియు, సామాన్యముగ ప్రతివ్యక్తి  
యందును కొంతభాగము పురుషత్వము, కొంతభాగము  
స్త్రీత్వమును కలిసియుండుననియును; దీనిని గ్రహించుటకు  
ఆయావ్యక్తుల యంతఃకరణవృత్తులు మార్గదర్శకము లనియు;  
పురుషత్వము విశేషముగా గలిగి, స్త్రీత్వము అల్పముగా  
గలిగియున్న వ్యక్తులు అంగలక్షణమందు స్త్రీత్వమునే కన  
బఱచినప్పటికిని స్వభావమున బురుషత్వప్రాధాన్యమే కలదు  
గనుక పౌరుషేయకార్యములం దాసక్తిగలిగియుండు రనియు;  
ఇందులకు దార్శాణముగఁ దీర్ఘగాదివ్యక్తులయొక్క జీవిత  
చరిత్ర, (especially Hermaphroditism ద్వలింగత్వము)  
అర్థనారీశ్వరుడు దృష్టాంతముగ నిత్తురు. దీని ననుసరించి నిజ  
మైన స్త్రీయే కార్యసాధన కబలాత్వము పహించును.

2. పౌరుషవృత్తి నవలంబించు స్త్రీ లట్లు వర్తించు  
టకు గారణము, శరమకు యోగ్యమైన పురుషుని సాంగ  
త్యము లేకపోవుటయు, బాల్యమునుండి ప్రతాదినియమము  
లచే శిక్ష నొంది తన విధ్యుక్తధర్మములను నెరవేర్చుటకుఁ  
దగిన శ్రద్ధాభక్తుల నలవరచుకొనకపోవుటయు నిందులకు  
గారణము. తల్లిదండ్రుల యుపేక్ష గాని అజ్ఞానము గాని  
అన్యమతావలంబనము గాని కారణము లనియును స్త్రీయొక్క  
స్వభావము గ్రహించి, తగిన వరు నన్వేషించి వివాహముఁ  
గావించుటయందు బాధ్యత తల్లిదండ్రులకు, గురువులకు వర్తిం  
చుననియును, అట్లు యథావిధిగ స్త్రీయొక్క జీవితవిధాన

మేర్పరుపఁబడినచో పౌరుషేయము లగు కార్యములయెడల బ్రీతి యెంతమాత్రమును కలుగదనియును.

శి. కార్యములందు బౌరుషేయములు అపౌరుషేయము లను భేదము లేదనియును, సర్వవృత్తులు సర్వకార్యాచరణ కథికారముఁ గలిగియున్నవనియును, ప్రపంచమునఁ బ్రస్తుతము గన్పడుచున్న యధికారభేదము తాత్కాలికమును, పురుషాహంకారజన్యమును, అస్వాభావికముననియును, ద్విజన్య భావములో స్త్రీపురుషుల కేమాత్రమును భేదము లేదనియును, సవ్యశిక్షాక్రిమము నేర్పరచినచో స్త్రీపురుషుల కుభయలకు అధికారసమత్వ మేర్పడుననియును అంగలక్షణమందున్న భేదములు ఆగంతకము లనియును జెప్పెదరు. కనుక పౌరుషేయములగు కార్యముల నాచరించుట స్త్రీకి అస్వాభావికము గాదనియును, అబలాత్వము దుర్విద్యాజన్య మనియును జెప్పెదరు.

ఇందు మొదటిదియు మూడవదియును బాళ్ళా త్యానుభవము ననుసరించినవి. రెండవది మనధర్మము ననుసరించినది. ఈసిద్ధాంతములను విచారించిచూడ, మన కగపడుచున్న ముఖ్యాంశ మేమన, అనాదిసిద్ధముగ స్త్రీ స్వభావము అబలాత్వము వహించినట్లు కనబడుచున్నది. కాని పాళ్ళాత్యానుభవమునందు ఇటీవల సర్వస్వాతంత్ర్యము స్త్రీకొసంగబడినది. అనగా పౌరుషకార్యములయందు గూడ స్త్రీకి అధికారము సిద్ధాంతీకరింపఁబడినది. అందువలనఁ గలిగిన యధర్మవృత్తు లనేకములు మనము చూచుచున్నాము. రవీం

దుగ్గిని వ్యాసమునందును, ఇంక ననేక పాశ్చాత్యపండితుల గ్రంథములందును (Bertrand Russel's "Social Reconstruction"; Bernard Shaw's Dramas; Schopenhauer; Nietzsche, Goethe) ఈ స్వాతంత్ర్యమువలనఁ గలిగిన దుర్నిమిత్తములు విపులముగఁ జర్చింపఁబడినవి. ఈ చర్చల వలనఁ దేలిన సారాంశ మేమన, స్త్రీయొక్క నిజస్వరూపము చక్కగా గ్రహింపఁబడక, యేర్పరుపఁబడిన విధినిషేధముల వలన నిష్ఠి దురాగతములు సంభవించినవి.

స్త్రీ నిజస్వరూపము నెఱుఁగుటకు మార్గములు అన్ని విషయములకు నలె మూడై యున్నవి. 1. ప్రాకృత్యమను మానానుభవము. 2. శ్రుత్యనుభవము, ఆత్మానుభవము, అపరోక్షానుభూతి. 3. సదాచారము మాహాపురుషుల యాచారము. వీని ననుసరించి విచారించినచో, పై నుదహరింపఁబడిన స్త్రీస్వభావములు తేలుచున్నవి. ఇందు మొదటిమార్గము నవలంబించినపుడు, స్త్రీయొక్క యవస్థాభేదములు గోచరమై, అందు ప్రాప్తించికాశయములందు లక్ష్య మెక్కుడుగా గన్పట్టుచున్నది. ఇది సర్వజనవిదితమే. పురుషవ్యక్తులలోఁగూడ అరిషడ్వర్గపీడితులై అంధకారనిమగ్నులై, కేవల మైహిక మండే యిచ్చ గలవారలును, నిశ్చబుద్ధితో, నిస్సంగత్వ దీక్షతో, ప్రకృతిరహస్యములను విచారింప నమర్థత లేని వారున, స్త్రీబుద్ధియొక్క ప్రాప్తించిక స్వభావము సంతగ గుర్తింపలేకపోవుదురు. అట్టివారి ప్రాకృత్యమనుభవ మంతగఁ జూపింపఁదగినది కాదు. నిస్సంగత్వదీక్షగలిగి, సాక్షిభూతులై,



ప్రకృతిరహస్యవిమర్శనముఁ గావించు మహాయోగీశ్వరుల ప్రత్యక్షానుభావమే మనకు లక్ష్యము. అట్టి యనుభవము నేకగ్రీవముగా మహావిద్వాంసు లందఱు చాటించుచునే యున్నారు.

విద్వాంసులలో రెండు తెగలవారు కలరు. 1. యథార్థ విద్వాంసులు 2. బూటకపువిద్వాంసులు. బూటకపువిద్వాంసు లనగా సనేకగ్రంథముల బఠించి, గ్రంథార్థములను గ్రహింపక, పఠనకు లక్ష్యములేక, లక్ష్యరహితమైన విమర్శయే ముఖ్యాదర్శముగాఁ గల్గి, జ్ఞానము నంతయు వణిగ్నొత్తితో సంపాదించి విక్రయముఁ జేయువారు. ఇట్టి విద్వాంసునకు అవస్థాంతరమున లక్ష్యజ్యోతిస్సలు క్వచిత్తుగా దీపింపవచ్చును. నియతజీవి కాకుండుటచే నట్టి వెలుంగు విచిత్రమును విస్మయమును కించిదాహ్లాదమును కలిగించునేగాని, యంధకారావృత మగు తననునోగోళమును సర్వదా దీపింపనేరదు. బూటకపు విద్వాంసునకు విచిత్రభావమే యన్వేషణకుఁ బ్రేరణాంశము. (They are impelled not by their mental and constitutional necessity but by an insatiable curiosity) విచిత్రభావము నిగనిగవంటిది. ఇట్టిభావము విశ్వమంతయు నిండియున్నది. ఈనిగనిగ ప్రతిక్షణమును వర్ణభేదముఁ గలిగి వర్తించును. పాదరసమువలె, బుద్ధి గ్రాహ్యముగ నుండును. బుద్ధినిఁ బాదరసమువలెనే పరువెత్తించును. అట్టి యన్వేషణమునందు బుద్ధి సర్వదా పరుగెత్తుచునేయుండును. అన్వేషితాంశము గ్రహింపఁబడినట్లే యుండి యెప్పటికినిఁ గ్రహింపఁ

బడకయె యుండును. ఇందువలననే బూటకపు విద్వాంసుల గ్రంథములు బహుళములుగా నుండును. యథార్థవిద్వాంసుని సృష్టి అణుత్వమహత్త్వములు గలిగి ప్రకాశించును. బూటకపు విద్వాంసు లన్వేషించు నిగనిగ, ప్రతిపదార్థము నాశ్రయించుటయు, ప్రతిపదార్థమునుండి తొలగి పాటుటయు ననునవిస్తాభేదము నొ కేక్షణమందుఁ గలిగియుండును గనుక ప్రతిపదార్థమును గూర్చి దిజ్ఞాతముగఁ గొంతకొంత మాప విశేషము గ్రహింపఁబడును.

యథార్థ విద్వాంసుఁడో పదార్థ సంచయమందు స్వీయాంతఃకరణవృత్తులచే పరిగ్రహ పరిహరణాది భేదకర్మాచరణముఁ జేసి, గ్రహించిన పదార్థములకు మాపకల్పనఁ జేసి ప్రాణప్రతిష్ఠఁగావించి విశ్వమున కంతయు శాశ్వతముగ శ్రేయోదాయకమగు సృష్టిఁజేయును. బూటకపు విద్వాంసునిచర్య యెల్లుండునన నుమాపచయముఁ జేసి తాత్కాలిక లంకరణమునకు వినయోగించుట వంటిది. యథార్థవిద్వాంసునిచర్య సుమశోభితమగు నుద్యానమును శాశ్వతముగ స్థాపించుటవంటిది. కావున నిజమైన విద్యా సు తెవ్వరో గ్రహించి వారీయభిప్రాయములనే మన ప్రత్యక్షమౌచభవముతో పోల్చి, సర్వతార్థమును గ్రహింపవలయునుగాని యభిప్రాయసౌష్ఠవము లేని తాత్కాలిక వ్యామోహవేశ ప్రేరణచే నుద్భవించు బూటకపువిద్వాంసుల యభిప్రాయములను పండితుఁ డెవడును విశ్వసింపఁగూడదు.

స్త్రీకి సర్వస్వతంత్రాలోపణము కేవల శృంగారచేష్టా రూపమైన మోహవేశమునగాని, తదితరావస్థలయందు లేదని ప్రత్యక్షానుభవమువలన మనకుఁ దెలియుచున్నది. తక్కిన యవస్థలయం దేలలేదు? స్త్రీస్వాతంత్ర్యమునఁ బౌరుషేయ కార్యములయం దధికార ముండుటగా గ్రహింపబడుచున్నది.

కార్యాచరణ ద్వివిధము - పౌరుషేయము, అపౌరుషేయము. పౌరుషేయ కర్మయందు స్త్రీత్వము వహించిన వ్యక్తి కధికారము లేదని సులభముగ సిద్ధాంతీకరింపవచ్చును. కాని స్త్రీలింగ పుంలింగ భేదములకుఁ గారణమేదియో యూహించినఁగాని స్త్రీస్వభావ మిదమిథ మని నిర్ధారణచేయుటకు వీలులేదు. ఈ కారణమునుగూర్చి ప్రాచీనసిద్ధాంతమును, వర్తమానమందు పాశ్చాత్యశాస్త్రజ్ఞుల సిద్ధాంతమును విమర్శింపవలయును.

పరిణామసిద్ధాంతము (Evolution theory) పాశ్చాత్యజ్ఞానమందు స్త్రీత్వపురుషత్వములు భూతసృష్టికే యేర్పడుపఁబడిన వనియును, అనగా జగద్విస్తృతియే వీనికి గారణమనియును, ఈ లింగభేదము సమస్తప్రాణులయందును మనుష్యులయందు, తిర్యగాదులయందు, ఉద్భిజ్జములయందు బ్రదర్శింపఁబడినదనియును, ఈ భేదము జలచరములయందు, క్రిమికీటకాదులయందు, తదితరక్షుద్రురూపములందు భిన్నరూపములుగాఁ గనబడకపోయినను, వాని శరీరనిర్మాణమునం దిమిడియున్నదనియునుఁ జెప్పుచున్నారు.

దీనినిబట్టి కేవలము జీవవృద్ధికై మాత్రమే యీలింగ భేద మేర్పరుపఁబడిన దని తేలుచున్నది. ఈ లింగభేదములే కడఁ జీవోత్పత్తి కాగూడదాయని ప్రశ్నింపవచ్చును. వ్యక్తిత్వదశయందు ఏకత్వ బహుత్వస్థితి మన యంతఃకరణమునకు (Intellect) గోచరమగుచున్నది. అట్లు గోచరమగుట అంతఃకరణవిశేషమేగాని యంతఃకరణేతరముగా ఏకత్వబహుత్వస్థితిఁ గలిగి ప్రపంచ ముండనేరదు. ఏలననఁ బ్రకృతియంతఃకరణజన్యమే జీవనిస్వరూపమునఁ భోగ్యముగాఁ గ్రహించినప్పుడు దానికిఁ బ్రకృతియను నామ మిచ్చబడుచున్నది. అట్టిస్థితిలో అనగా ఏకత్వ బహుత్వములు అంతఃకరణజన్యములే యయినప్పుడు భోగ్యములగు పదార్థ సంచయములకు స్వతంత్రాధికార మారోపింపఁబడి, తద్వారా స్త్రీపుం స్వస్వభావ మారోపింపఁబడి, వాని సాహచర్య సంపర్కముచే బహుజీవోత్పత్తియగు నని చెప్పుట కేవల మంతఃకరణముయొక్క నిజస్వరూపమునే తేలుపుచున్నది గాని వేరుకాదు. అంతఃకరణముయొక్క నిజస్వరూప మెట్లుండున నిన నదియొక దర్పణమువంటిది. నిజరూపమును బ్రతిబింబించినప్పుడు ఇంకొక రూపముగా గాన్పించునటుల భోగ్యము లన్నియు నుద్భవ మయ్యెను. భోగ్యత్వమే స్త్రీ సంజ్ఞతో వర్తించుచున్నది. అందు నిజస్వరూపము లేదు—ఛాయమాత్రమే. అయినను ఇంద్రియ గోచరమై యంతఃకరణప్రవృత్తి కాధారమై వర్తించుటచేత యంతఃకరణవృత్తి నిలిచియున్నంతకాలము అనగా నషరోక్షానుభూతి సిద్ధము కాకుండునంతకాలము దర్పణాంతర

గోచరమగు ఛాయాస్వరూపము సత్యమే యని గ్రహింపవలయును. వ్యావహారిక సత్త్వము భోగ్యములయందు వర్తించును. భోక్తృభోగ్యసంబంధముచేతనే ప్రపంచత్వము సిద్ధమగుచున్నది. సకల జీవరాసులు భోక్తృభోగ్యసంబంధ పరిణామరూపములు. కావున భోక్తృభోగ్యములను రెండు భేదస్వరూపములుండనిచో బహుత్వము గలుగనేరదు. అనగా భోక్తకు భోగ్యసృష్టిసమర్థత లేనిచో నీ యేకత్వ బహుత్వస్థితి తటస్థింపనేరదు. బీజరూపముగఁ బ్రధానపురుషునియందీసృష్టిసమర్థత యిమిడియున్నది. స్త్రీ పుంస్తవములు భోక్తృభోగ్యములకు సంజ్ఞలు. ప్రకృతయందు అమీబా (Amoeba) యను నొక క్రిమి గలదు. అది వృద్ధి నొందుటకు స్త్రీపుంస్తవము దాని జీవితచారిత్రమునందుఁ గనఁబడదు. అది వృద్ధి నొందుట యెట్లన నది రెండు భాగములుగా జీలును. అట్లు చీలుటకు దానియం దిమిడియున్న బీజరూపమగు భోగ్యనిర్మాణశక్తియే కారణముగా గ్రహింపవలెను. కావునఁ బ్రజావృద్ధినిమిత్తమే స్త్రీపుంస్తవభేదము లేర్పడినవని యీ సిద్ధాంతము తెలుపుచున్నది.

ప్రాచ్యసిద్ధాంతము—స్త్రీపుంస్తవము లెట్లుద్భవించెనను ప్రశ్నకును “అహమిదమ్” అను ద్వంద్వావస్థ యెట్లుద్భవించె నను ప్రశ్నకును భేదము లేదు. (బృహదారణ్యకోపనిషత్తు. 1. 4, 3) స్త్రీత్వము “ఇదమ్” అను పదముతో సామ్యము; పురుషత్వము “అహమ్” అను పదముతో సామ్యము; “అహమ్” ఉద్భవించినపుడు “ఇదమ్” అను

పదార్థమును సృష్టింపఁగల శక్తి దానియందున్నది. “అహమ్” అనునది యెట్లుద్భవించెనో మన కిక్కడ నవసరము లేదు. “అహమ్” అను దానియందు సంయోగ వియోగేచ్ఛ యిమిడియున్నది. అనగా “ఇదమ్” అనుదాని బీజము అనగా ద్వంద్వముయొక్క బీజము ఇందు నాటుకొనియున్నది. ఈ “అహమ్” యొక్క స్వరూపము సంయోగవియోగేచ్ఛా స్వరూపము గనుక, ఈ కర్మాచరణము నిమిత్తము “ఇదమ్” అను భోగ్యమును సృష్టి జేయుచున్నది.

○ బ్రహ్మము; లింగ భేదరహితము; అనిర్వాచ్యము; అగ్రహ్యము; సర్వాతీతము; దాని స్వరూపము; పుస్త్రీ దీనియందు చిచ్ఛాశక్తి బీజముగ నుండును.

విరాట్ లేక ఆత్మ—ఇచ్ఛాశక్తి క్రియా రూపముగా నున్న యవస్థ (Objective mental power.)  
(ఇది పురుషరూపము) అహమ్ × ఇదమ్ (ఇది స్త్రీరూపము)

“పాతనాత్ పతిః పతీన చ” ఇది సామాన్యముగా భార్యాభర్తల వర్తనము. దీనినిబట్టి పురుషుఁడు స్త్రీరూపమును భోగ్యవస్తువుగ నిర్మించినట్లు కనబడుచున్నది. స్త్రీరూపము కేవలము భోగ్యమునకు సంజ్ఞ. ఎందువలన? సంయోగవియోగాది యోగ్యమైన భోగ్యవస్తువు సృష్టియందలి యిచ్ఛ యేల గలిగెనని యడుగఁగూడదు. ఏలననఁ బృచ్ఛకునికి తనకు ప్రశ్నించు నధికార ముండవలయునుగదా. తన్నుంగూర్చి తాను ప్రశ్నించినచోఁ దగు సమాధానము తనయందే యిమిడి

యున్నందున నట్టి ప్రశ్న నిర్దేశము. ఇక దనలోనుండి యీ భోగ్యము నేరీతిగ సృష్టించెనను దానికినూర్ణనాభము(Spider) ఉదాహరణము (ముండకోపనిషత్తు 1-6)

బెర్నస్ అను పాశ్చాత్యపండితుడు సృష్టికంతయు మూలకారణము “Elan Vital or original impetus” అని చెప్పియున్నాడు. ఈ Elan Vital మూలపురుషునియం దిమిడి యుండు భోగ్యనిర్మాణ శక్తియగు స్వేచ్ఛగా గ్రహింప వలయును.

మన ప్రాచీనసిద్ధాంతముప్రకారముగూడ ప్రపంచాభివృద్ధికై స్త్రీ పుంస్తవములు నిర్మింపబడిన వని తేలుచున్నది. అయిన పాశ్చాత్యులు దురభిప్రాయపడినట్లుగ, సృష్టికర్మయందుగాక తదితర కర్మలయందు స్త్రీపురుషులకు సమానాధికారము గలదనుట యిచ్చుట నంగీకరింపవీలులేదు. ఏలనన, స్త్రీ భోగ్యముగ నంగీకరింపబడినది గద. భోక్తృభోగ్యములకు కర్మప్రవృత్తియందు సమానత్వము సూచించుట స్వభావవిరుద్ధము. కర్మసంచయమందు స్వభావానన్యత్వము గలదు. అనగా ప్రతీకర్మయు సంయోగరూపమో వియోగరూపమో గనుక యోగభావ మన్నితీయందును సమానము. సృష్టికర్మకు ఇతరకర్మలకు సంపూర్ణభేదమే గలిగినయెడల పాశ్చాత్యాభిప్రాయము నంగీకరింప నొప్పును. అట్లుకాదు గనుక స్త్రీ విద్యావిధానము పురుషుని విద్యావిధానమునకు భేదముగ నుండవలెను. బాహ్యమునందు భిన్నరూప మయినప్పటికీని సమానాంతర్యము గలిగిన సర్వ

కర్మలయందును ఒకదానియందు భేదవృత్తి గలిగియుండవలసి నప్పుడు, అన్నిటియందును నట్లే వర్తింపవలయును. కావున సృష్టియందు భేదవృత్తి యున్నచో సర్వకర్మలయందును నట్లే భేదవృత్తి యూహింపబడవలయును. కావున స్త్రీ విద్యా విధానము వేరుగా నుండవలయును. స్త్రీ భోగ్య మగుటను పురుషునిచేత సృష్టింపబడిన దగుటను, స్త్రీయొక్క నిజస్వభావము, ఒరుషుడే గురైలుంగలడు గాని స్త్రీ యెలుంగ లేదు. వాళ్ళు క్షయంశతు లనేకుల యభిప్రాయములందు, స్త్రీ స్వభావము పురుషుని కగ్రహ్యమనియు. స్త్రీకి సంపూర్ణ విద్యాపాఠ్య తటస్థించిన యనంతరమే తన్నిజస్వభావము మనకుఁ దెలియగలదనియును నుడివిరి. ఇది యంతయు నసమంజసము. పురుషునిర్మితమగు రైలుఇంజను స్వభావము నిర్మాణకునకుఁ దెలియునుగాని ఆయింజనుకు వ్యక్తిలేదు. వేగ గతి యందుద్దేశము గలవాడై, దానిని సృష్టించి దానియందు దుబ్బే గళక్తి నెఱుఁగెను. మనుష్యుని యుగ్రహము లేనిది దాని విధ్యుక్తకర్మ జరుగనేరదు. అటులనే ధర్మవృత్తియను రైలు పట్టాలమీద పురుషుడు స్త్రీయను నింజనును నడపినచో స్త్రీ పురుషుల కుభయులకు సిద్ధి సమకూరును. స్త్రీ లేనిచో, బురుషుడు గమ్యస్థానమునఁ త్వరితగతిఁ జేరలేడు. పురుషుడేమాత్రము పాఠిమాలినను స్త్రీ ధర్మమార్గము వీడి దగ్ధయగును. స్త్రీ పురుషుల కుభయులకును సంబంధము సమానాధికారము గాదు. కృతస్పృహ (సంపూర్ణత or Complementing each other) ఈ సంపూర్ణత సాధనకై చెప్పబడినది. పురుష



స్త్రీ సంయోగ స్వరూపము సాధనకు సంపూర్ణాధికారము గలదు. స్త్రీపురుషులకు సర్వకార్యసర్వావస్థలయందును నధికారిభేద మున్నట్లు సిద్ధాంతకరించితిమి గావున విద్యావిధానమునందును నట్లే గావున స్త్రీవిద్యాపద్ధతి చర్చింపవలయును.

### ఏడవ అధ్యాయము.

అట్టోవినింజరను నాతడు (Sex and Character) అను గ్రంథమున నిట్లు నుడివెను. “ఇందలి సారాంశ మేమనగా ప్రతివ్యక్తియందును గల సూక్ష్మనాడులన్నియు నొకానొక లింగస్వభావమును గలిగియుండును. ఈ నాడులు (Cells) ఒకేశరీరములోనైనను నొకేస్వభావమును కలిగియుండునని తలఁపరాదు.”

ఇందుకు భిన్నముగా నేజెలీ, డెర్వీస్, ఆస్కాక్ హార్టిగ్ ఇత్యాదు లొక సిద్ధాంతమును నెలకొల్పి యద్దాని కనేకములగు తార్కాణములఁ జూపియున్నారు వారి సిద్ధాంతము ప్రకారము బహుసంఖ్యాకములైన సూక్ష్మనాడులు గలిగిన శరీరమునందలి ప్రతినాడియు తన స్వజాతీయస్వభావమును గలిగి యుండును. ఈ స్వభావములు లింగకోశములలో (Sexual Cells) నిమిడియుండును. ఈయభిప్రాయమే సామాన్యముగా విశ్వసనీయముగా గన్పట్టచున్నది.

ఒకే మానవునియందు స్త్రీత్వ పురుషత్వ భావములు రెండును నిమిషయుంటయే గాక పరిస్థితుల ననుసరించి యొకే వ్యక్తిలో యొకానొకప్పుడు స్త్రీత్వమును మఱియొకప్పుడు పురుషత్వమును లభించుట గూడ గలదు. ఉదాహరణ: స్త్రీల నడుమనుండు నపుంసకులు. మనము వ్యక్తిస్వభావమును కనుగొనుట కీ విషయమును జప్తియం దుంచుకొనవలెను. ఇది విద్యా విధానమునందును ప్రభావవిషయముగా గుర్తింపనగును.

పౌరుషేయములగు గుణస్వభావములు గలిగిన స్త్రీలకు వారి చిత్తానుసారముగ వారి వారి శక్తిస్థితిల ననుసరించి పురుషవృత్తులను స్వీకరించుటకు వారి కెట్టి యభ్యంతరములను కలుగ జేయక సంపూర్ణావకాశముల నొసంగవలెను. కాని స్త్రీలలో సంఘోష్యములను మాత్రము వృద్ధిచేయరాదు. స్త్రీయుద్యమము (Women's Movement) అస్వాభావికమును సమూలకీర్ణములందు దోషపూరితమునై యున్నది. స్త్రీత్వము పురుషుని యొద్దనుండి యెన్నడును విముక్తిని గోరదు.

స్త్రీ తన రహస్యముల నెన్నడును తెలుపదని క్షాంతి నుడివెను స్త్రీవలన స్త్రీస్వభావ మెన్నడును తెలిసికొన వలెమని నీట్టి వాగ్దానము. స్త్రీయొక్క స్వభావము తెలిసికొనుటకు పురుషునియందలి స్త్రీత్వమువలననే తెలుసుకొనవలెను. స్త్రీకి ఈ విషయములం దెట్టి శ్రద్ధయు నుండదు. స్త్రీ ముఖ్యముగా కాముకురాలు. పురుషుడన్ననో యాతని కాముకత్వ

ముతోబాటు మరికొన్ని గుణములనుగూడ కలిగియుండును. స్త్రీ తనయింద్రియములకు బద్ధ. పురుషుడు జితేంద్రియుడై యుండును.

స్త్రీకిని పురుషునకును గల ప్రధానభేద మేమి? స్త్రీపురుషుల కీద్దరకును మానసికముగా (Psychic) భేద మేమియు నుండదు. కాని పురుషుని యందలి మానసిక వికాసము స్త్రీయందు కాన్పింపదు. నస్తువులకును వాని స్వర్ణాదిగుణములకును గల తారతమ్యమును స్త్రీ గ్రహింపనేరదు. పురుషుఁ డట్టి భేదమును సూక్ష్మముగా గ్రహించును. స్త్రీకి ఆలోచనకును అనుభవమునకును భేదము లేదు. పురుషున కీరెండును రెండు ప్రత్యేకావస్థలు. స్వర్ణదక్క మిగిలిన యింద్రియములన్నియు స్త్రీకంటె పురుషునియం దెక్కుడు సూక్ష్మములై యుండును. స్త్రీకి పురుషుఁడే చైతన్యము నిచ్చును. జీవితము నందలి వివిధావస్థలలో గల యైక్యత స్త్రీకి గోచరించుట దుర్లభము. ఏలయన యెట్టి బుద్ధికుశలత గల స్త్రీకైనను అన్ని విషయములను వరుసగా జ్ఞప్తియం దుంచుకొనుట అస్వాభావికము. ఆలోచన విషయములందు స్త్రీ అంటిముట్టక నడచును. పురుషుడు లోతునకుబోయి పరిశీలించుచోట్ల స్త్రీ పైపైన నత్తగుల్లల నేరుచుండును. నిజస్థితుల నెన్నడును స్త్రీ యెఱుంగ నేరదు. ఒకేవస్తువుగూర్చి స్త్రీపురుషుల భావములు భిన్నములుగా నుండును. పురుషుఁ డద్దానియొక్క సంపూర్ణతను గ్రహించును. స్త్రీ పైపై మెరుగులతోఁ దృప్తిజెందును.

స్త్రీలలోగల వ్యక్తిత్వభేదములు లోతైనవి కానందున వారిలో ప్రత్యేకవ్యక్తిత్వము వృద్ధిపొందనేరదు. అందుచే సాధారణముగా స్త్రీలలోగల గుణభావములను పురుషుని యొక్క సంకల్పయత్నముచే మార్పుటకు లేక రూపుమాపుటకుగూడ వీలగును.

స్త్రీలలో తల్లికిని వ్యభిచారిణికిని చాల తారతమ్యముండును. తల్లికి బిడ్డల గనుటయే జీవితాదర్శము. వేశ్యకు కామేచ్ఛ పరమావధి. జాతిని శాశ్వతముగా నుంచవలెనను కోరిక తల్లికి నిశ్చయత్వమును, ధైర్యసాహసములను కలుగ జేయును. వేశ్య యన్నచో భయమును, పిఠికితనమును గల్గి యుండును. వేశ్యయు నిరంకు శాధికారియు లక్ష్యమెద్దియునులేక తమ మార్గమందలి జీవుల కందరకును సంతోభమును మరణమునుగలుగ జేయుచు నగ్ని హోత్రునివలె సర్వభక్షకులై పిమ్మట తామును నాశనము జెందుదురు. కాని తల్లియు మేధావియు (genius) నిశ్చలులై భావిక్షేమమునకు పాటుపడుదురు. సహజమయిన స్త్రీలలో గొడ్డొండ్రుండరు. స్త్రీకి భర్తపై నాధారపడియుండుటయే మహాశయము.

పురుషునకు ప్రేమ హెచ్చైనకొలదియు కామాతురత తగ్గును. కామాతురుడైనవానికి ప్రేమ స్వల్పముగ నుండును. స్త్రీపురుషులు సామీప్యమున నున్నచో కామేచ్ఛ వృద్ధిపొందును. ప్రియురాలు దూరముననున్నపుడు ప్రేమ ద్వగుణీకృతమగును. ప్రేమ శాశ్వత మగుట కొకింత యెడబాటు దవ్వు అవసరము.

సౌందర్యము ప్రేమాతిశయములచే కల్పితమగు నారోపణ. పురుషుని ప్రేమయే స్త్రీ చక్కదనమును సృష్టించును. స్త్రీ పురుషుల సంబంధమందు పురుషుడు స్త్రీయందు తననే ప్రేమించుచున్నాడు. అనగా తనయందలి లోపాలోపములను గుణదోషములను నైచ్యభావములను కాదు తన యుత్తమాదర్శములను పారిమార్థికాశయములను తన ప్రేయసియందు రూపకల్పన మొనర్చి వానిని ప్రేమించును. ఈ ప్రేమ లేనిదే తన జీవితమునకు సంపూర్ణత్వము లభింపదు.

ప్రేమ ద్వేషమును మనలోనుండి బయల్పడలు నారోపణలే. ప్రేమప్రపంచమున సమానత్వ ముండదు. స్నేహ భావము సమానత్వమును సూచించును. సరి సమానులకు మాత్రమే మైత్రి చేకూరును. ప్రేమ యసమానత్వమును సూచించును. ఒకానొకని యాశయ మంతయు, అనగా తనలో లేనట్టియు తన కిచ్చగలయట్టియు గుణగణముల నన్నింటిని తన ప్రేయసియం గా పాదించి యద్దానిని ఆదర్శప్రాయముగ జేసుకొనుటయే ప్రేమ. ఈ యారాధనకు చిహ్నము సౌందర్యము. పురుషుడు ప్రేమచే యథార్థస్త్రీని ఆదర్శప్రాయురాలినిగ జేయును. అటులనే కళయు నీ ప్రకృతినుండి కోటానకోట్లగు రూపములను సృష్టించును. వీరుభయులును తమ సృష్టిని తమలోనుండియే వెలిబుత్తురు.

స్త్రీ చంచలచిత్త. స్త్రీకి భోగేచ్ఛ మెండు. కాని యీ యిచ్చకు నైచ్యభావ మారోపింపజనదు. ఈ యిచ్చ స్వార్థ

పరమగునది కాదు. జాత్యభివృద్ధియే యిందులకు మూల కారణము.

స్త్రీ స్వభావమందు మరియొక విశేష మేమన యాపె యితరుల యభిప్రాయములను నిశ్చంకముగ గ్రహించుటయు నెట్టి నూతనవిషయములందును సత్యంతేచ్చ గలిగియుండు టయు తననిజాభిప్రాయములయెడ మూక్షభావముగ నుంటయు, యితరు లేవి చెప్పిన నామాటలను స్త్రీ త్వరగా నమ్మును.

స్త్రీలు మతావేశపరు లనుకొనుట పొరబాటు. సాధారణముగా స్త్రీలభక్తి మూఢముగ నుండును. కొండఱు తమ ప్రియులనే దైవముగా భావించి పూజించెదరు. లేనిచో తమ భర్తలమతమునే స్వీకరింతురు. సహజముగ తమ స్వభావములు మతవిషయములందు జొరలేకుండుటచే యీ భావములయెడ వీరు గాఢానురాగము గలిగి యుందురు. ఈ కారణముచేతనే కొండఱు స్త్రీలు తమ భర్తలనే దైవములుగాను మరికొండఱు దైవమునే భర్తగాను గూడ భావించుట కలదు.

ఫరుషుని యాత్మనిశ్వాసమే యాతని మతము. స్త్రీ యొక్క మతము సంపూర్ణముగా పరులను విశ్వసించుట. స్త్రీకి వ్యక్తిత్వ సంకల్పములు లేకుండుటచేతను యథార్థమైన విలువ గాని, ప్రేమగాని యెరుంగకుండుటచేతను పరమార్థవిషయము లం దామెకు అధికార ముండదు. ఆమె మతము భోగమే.

స్త్రీ విచక్షణ చేయునట్లుండును గాని యాపెకు విచక్షణశక్తి యుండదు. భాషయుండునుగాని సంభాషణపాటన

ముండదు. ఆమెజ్ఞాపకశక్తియందు సమగ్రత గాని సమన్వయము గాని యుండదు. స్త్రీలలో గౌరవము, లజ్జ, ప్రేమ, ఊహ, భయము మున్నగు అనేకభావములు కాన్పించును గాని వాటిలో నొక ప్రత్యేకవ్యక్తిత్వము కాన్పింపదు.

స్త్రీ ప్రకృతి - పురుషుడు రూపము.

విద్యచే పురుషస్వభావమును మనము మార్పజాలము. కాని విద్యాభ్యాసముచే స్త్రీయొక్క గుణములను కొంతవరకు మార్పనగును.

స్త్రీ పురుషునియందే యిమిడి యున్నది. మొట్టమొదట పురుషుని సంకల్పముననే యాపె యుద్భవించెను.

అర్థరాహిత్యమే స్త్రీపదమున కర్థము (The meaning of woman is to be meaningless).

పురుషుడు కాముకుడై యున్నంతకాలమును స్త్రీని నూతనముగా సృష్టించుచునేయుండును. ఆమెకు చైతన్యమునే గాక జీవితముగూడ నిచ్చును.

పురుషునియొక్క పాపఫలమే స్త్రీ (woman is the sin of man.) తన పరమార్థమును తాను విడచినపుడే పురుషుడు స్త్రీక డినికిని యిచ్చును.

స్త్రీకి విద్యయొసగుటకు స్త్రీలు అర్హులుకారు; పురుషులకు విద్యనిచ్చుటకు తల్లులు పనికిరారు.

ఇందు స్త్రీపురుషులలో ఉత్తమాధమాధి కారములను మాట యన్వయింపదు.

మిల్టన్ Paradise Lost Vol. IV అను గ్రంథములో శ్రీ పురుషునితో నిట్లనెను. “నా సృష్టికర్తవును, హరవును నీవే, నీయాజ్ఞలను నేను శిరిసావహించెదను. ఇది దైవనిర్మాణము, నీకు శాసనకర్త దైవము. నాకన్ననో నీవే. ఇంతకు మించి స్త్రీ తెలిసికొనవలసిన జ్ఞానము లేదు. ఇదియే యాపెకు సౌఖ్యవహము. ఆనందదాయకమును.”

మహమ్మదీయు మతగ్రంథమగు ఖురానునం దిట్లు వ్రాయబడెను.

“ఓ పురుషుడా! ని నొక్కమానవునినుంచి యీశ్వరుడు సృష్టిజేసెను. నీవు ఈశ్వరునికి నెరువుము. ఆ మనుష్యునినుండి యాతనిభార్యయు సృష్టినొందెను. వా రుభయుల నుండియు సనేకమంది; శ్రీపురుషు లుద్భవించిరి. ఈశ్వరుడు తమ కొనంగిన యతీశయములచే పురుషులు స్త్రీలకంటె హెచ్చు గౌరవపాత్రులని యెఱుఁగునది. (అసగా బోధనాశక్తి; భుజబలము; ధర్మరక్షణకై యుద్ధములకు బోవుట; స్త్రీలను పోషించుట). వీనికై స్త్రీకంటె రెండురెట్లు హెచ్చుకొనిన పురుషుడు పొందుచున్నాడు. పతివ్రతలైన స్త్రీలు తమభర్తలకు విధేయలై తమభర్తలూరలేనప్పుడు జాగ్రత్తతో మెలగుచుందురు దైవము వారిని పురుషులకు అప్పజెప్పెను. దైవము మమ్ము ముందు నుట్టెనుండియు, పిమ్మట బీజమునుండియు సృష్టించెను. పిమ్మట మిమ్ము భార్యాభర్తలుగ జేసెను. ఏస్త్రీయైనను పురుషుడువినా గర్భవతి కానేరదు.”



అపరోక్షానుభూతినామర్థ్యమే జీవితాదర్శము. ఇది ప్రత్యక్షానుమానసిద్ధాంతప్రకారము స్త్రీజాతీయం దెక్కుడుగ గానిపింపదు. కాన నపరోక్షానుభూతినామర్థ్యము అనగ సంకల్పసామర్థ్యము పురుషునిదేయని మనము నిర్ణయింపవలసియుండును. ఇందువలనఁ బురుషత్వము గల స్త్రీలు లేరని మన మెంచరాదు. బీజక్షేత్రసంయోగమే రూపమగుచున్నది. బీజమన శుద్ధ సంకల్పరూపమై శక్త్యాత్మకమైన (విస్తృతి జేయఁగల సమర్థత గలది - or inherent potentiality) పదార్థవిశేషము. క్షేత్రమన బీజమునకు భోగ్యస్థానమై బీజముయొక్క సంయోగమువలన విస్తృతిఁజెందు పదార్థవిశేషము. బీజగర్భితమగు క్షేత్రము రూపపరంపరకుఁ గారణ మగుచున్నది. నానాత్వరూపసంపద నొందిన విశ్వమంతయు బీజగర్భితమగు క్షేత్రముయొక్క పరిణామము. సృష్టి యెట్లు కలిగెనో మనము బుద్ధిచేతఁ బ్రశ్నించుట కధికారముఁ గలిగియుండలేదని యిదివరకుఁ జెప్పబడినది. కారణ కార్యవిచారణ మెంతవరకు జరిపినను నిజస్థితి నెఱుంగ వీలులేదు. ఏలనన మనము ప్రశ్నించు నంశమే ఏతద్విచారణయందుఁ బ్రశ్నాన్తర్హతా రూపమగు సంగీకారముఁ బొందుచున్నది దీనినిఁబట్టి సర్వసృష్టికిఁ గారణము “నే” ననియే బోధపడుచున్నది. (బృహదారణ్యకమ్. 1-4.)

(Whenever we proceed from cause to effect we must assume the potentiality) కారణమునుండి కార్యము నూహించునప్పుడు ‘అహమ్’ (I-ness) అనునది ప్రశ్నా

రత్నం జెందదు. దానిని సృష్టిస్థితిలయశక్తులు బీజరూపముగఁ గలిగియున్నదానినిగఁ గ్రహింపవలయును. స్థితిలయాదులు సృష్ట్యనంతరము గనుక ప్రప్రథమమున సృష్టిశక్తియే విజృంభించును. దాని ననుసరించియే, ప్రప్రథమమున ఆత్మయే పురుషరూపముగ నున్నదనియును, ఉండి యనువీక్షించినదనియును (అనగ సృష్టిశక్తిఁ జూచుటయను కర్మనాచరించినది) ఇతరమైన పదార్థములేక తననె చూచెనని చెప్పబడినది. (బృహదారణ్యకము 1-4-1) అనగ చూచుటయను కర్మచే “చూడబడునది” అను పదార్థమును సృష్టించి తానె చూడబడినది. ఆచూడబడినదియె “ఇదమే” - ఈవిశ్వమంతయునుఁ గా భావింపవలయును. ఈ “ఇదమే” అనునదియె కార్యకారణ శరీరము. ఈ చూచుటయనునది ద్వితీయావస్థ. ఈ యవస్థయందు చూచియున్నది - ఇది నేనే యను సభిప్రాయముఁబట్టి యీయవస్థయందున్న యజమానునికేని దీనివెనుకటి యవస్థయందున్న యజమానునికేని అనన్యత్వము సూచింపబడుచున్నది. ఈకార్యకారణశరీరము ‘నేనే’ యని చెప్పుటలో దానికి యజమానిభావము లేనట్లు సూచింపఁబడినట్లు సూచింపఁబడినది. అనగ అది నాకుఁ జెందినపుడే దానికి స్థితి గలదు. కావున రెండుపదార్థములు అవ్యావహారికమందంతయు నిండియున్నవని గ్రహింపవలయును. యజమానుఁడైన నేను, నాదియను స్వభావముగల సర్వశక్తిసమన్వితుఁడైన బీజరూపమును చూడబడునదియు, ఆస్వాదింపబడునదియు, కార్యకారణ కలాపమునకుఁ బుట్టినిల్లయినదియు, నేననుదానికిఁ జెందినదియు

నే నను యజమానియనుగ్రహముచేత స్థితిఁ బొందినదియు, డేద్రూపియునగు రెండవపదార్థము మొదటిపదార్థమునకు వేదమున “పురుషః” అనుసంజ్ఞ యొసంగబడినది. అట్టిసంజ్ఞను మనము విడనాడుట కధికారము లేదు. బృహదారణ్యము 1-4-1లో, సమస్తపాపముల దహనముచేసినవాడుగనుక పురుషుడు అని చెప్పఁబడినది. పాపము లెవ్వియని యడిగినచో, బాష్పమందు ప్రజాపతిత్వస్థితికి సంగత్యము ఆటంకముగ నేర్పడున వన్నియు బాపము లని చెప్పఁబడినది.

జ్ఞానమునకు ఆధారములు శ్రుతి, స్మృతి, సదాచారములు. వీని ననుసరించి యధికారికి “పురుష” శబ్దమే వాడఁబడుచున్నది. కావున **స్త్రీ** యెన్నఁటికిని ప్రభిక్తి కానేరదు.

విషయతత్త్వ విచారణకు వలయు మార్గములు రెండు. 1. వ్యావహారికము 2. పారమార్థికము. వ్యావహారికమనఁబ్రత్యక్షాధారము, నానాత్వస్థితి, వ్యక్తిత్వదశ, సంసారావస్థ, పారమార్థికము, అపరోక్షము, అవ్యక్తస్థితి, ఆనందావస్థ. ఈ మార్గములు సాధనమార్గములుగ గ్రహింపవలయును. వ్యావహారికమార్గమున నెడచినచో విశ్వమంతయు భేదమయముగాను, అనంతనామరూపములు గలిగినదిగను, అనంతావస్థలతో నిండియున్నదిగను కనఁబడును. పారమార్థికమార్గమున నెడచినచో, విషయమంతయు ననగా విశ్వము భేదరహితమై, అనన్యత్వము నొంది, స్వయంప్రకాశమై, స్వస్వరూపమై, సర్వాతీతమై కనఁబడును. పారమార్థికమందు **స్త్రీ**పుంస్త్వనపుంసకాదిలింగభేదములు లేవు. వ్యావ

హారికముందే యట్టిసితి సంభవించును. ఈ రెండుమార్గముల కుండు సంబంధము ఏతన్నార్గచరులగు వ్యక్తులను బట్టి సిద్ధాంతీకరింపవలయును. కొండఱకు రెంటియందును సమాన ప్రభుత్వము కలదు. కొండఱ కొక్కదానియందే గలదు; వ్యవహారికముందే ఉత్పత్తిస్థితిలయములు కలవు. కనుక దానియందే అట్టి ప్రశ్నలుద్భవించును. స్త్రీనిశూర్చి విచారణ, వ్యావహారికమునందే స్ఫురించును గనుకను, అట్టివిచారణ వలని ప్రయోజనము వ్యావహారికమునందే వినియోగించును గనుకను స్త్రీ యొక్క యుత్పత్తిస్థితిలయములను శూర్చియే మనము చర్చింపవలయును. ఈ చర్చ దేశ, కాల, కార్యకారణ సంబంధాది వ్యావహారిక నియమముల ననుసరించి జరుగఁబడవలయును. (Time, space and causality are fundamental intuitions.) స్త్రీయుత్పత్తినిశూర్చి మనము చర్చజేసినాము. ఉత్పత్తియన దైహికము (Physical), మానసికము (Psychological - chronological and logical) దైహికముగఁ బురాణేతిహాసముల యందును, ఉపనిషత్తుల యందును, వివిధదేశముల యుత్కృష్ట గ్రంథముల యందును గనంబడు సృష్టివిచారము మనకు సహాయకారిగ నుండును. మానసికముగ, ప్రత్యక్షమైనమానోపమానాది ప్రమాణములు అనగా జ్ఞానాన్వేషణమార్గములును, శ్రుతిప్రమాణములును, మనకు సహాయభూతములు. మహాపురుషుల యభిప్రాయములును మన కిందులకు మార్గదర్శకములు.

పారమార్థికవిషయములలో సర్వవ్యక్తులకును మోక్షార్థి  
కారము కలదు గనుకను, మోక్షాన్వేషణమందును, సంసార  
నివృత్తియందును, సర్వవ్యక్తుల కధికారము కలదుగనుకను  
స్త్రీకిని సంసారనివృత్తియందును, ఆనందావాప్తియందును  
నధికారము కలదు. సంసారనివృత్తి యనుచో సంసారావ  
స్థానుభవానంతరమే, స్త్రీకి దన్నివృత్తియందు లక్ష్య మేర్పడ  
నగు. ఈ సాధనకు గుణకర్మాదుల ననుసరించి, వ్యక్తిభేద  
ముల ననువర్తించి, మార్గములు మాత్రము భిన్నములై  
యుండవలయు. అనగా విద్యావిధానమును, కర్మపద్ధతియు  
వేరుగ నుండవలయును. “ఉత్తమ” “అధమ” అను పదములు  
అధికారభేదమునకు వ్యవహరించుటవలనఁ దలపింపిన యపో  
హలు. వివిధవ్యక్తుల సాధనమార్గములను ఆవహింఁగి దురభి  
ప్రాయముల నుద్భవింపఁజేయుచున్నాము. ఆ గూఢాశ్రయ  
జ్ఞుల మాత్రభేదముల ననుసరించి తమ కేది యుత్కృష్టమార్గ  
మని తోచునో దానిని సాధించుటకు సమర్థత గలిగిన వ్యక్తు  
లను ఉత్తమాధికారులనియును తమ మాతమందు సులభమై,  
సామాన్యులని తమచే నెన్నఁబడువారికి యోగ్యమై, దీర్ఘ  
కాల మనుష్ఠించి సిద్ధిఁబొందఁదగు మార్గమునకు యోగ్యులగు  
వ్యక్తులకు అధమాధికారులనియును జెప్పట సామాన్యముగ  
నున్నది. ఒక్క మహాపురుషుని యభిప్రాయమందున్న యు  
త్తమాధమత్వములు ఇంకొక మహాపురుషుని యభిప్రాయ  
మందుఁ దలక్రిందుగఁ గానఁబడును. కావున నిట్టి యెన్నికల  
ననుసరించి స్త్రీల కధమత్వ మారోపింపఁబడిన దనియును,

పురుషుల కు త్తమత్వ మారోపింపఁబడినదనియును, వాదించుటవలన స్త్రీపురుషులయొక్క వ్యక్తివిశేషము వ్యక్తిభేదమును తదనుసరణమైన సాధనమార్గభేదమును బోధపడకుండుటయే గాక యనేక దురభిప్రాయములకుఁ గూడ నాస్పదమగుచున్నది. పారమార్థికావస్థం జెందుటకు స్త్రీపురుషుల కుభయములకును సాధికారముగలదు. కాని మార్గభేదము (అధికారము) మాప్రతిము కలదు.

విద్యావిధాన మేర్పరచునది ధర్మశాసనము. ధర్మము జనసామాన్యమునకే యేర్పడును. అందుత్తమాధికారులకు ధర్మము స్వయంకృతమే, స్వతంత్రానుసారమే. ధర్మశాసనము ప్రత్యక్షపరోక్షాపరోక్షములను మూడింటిని సంపూర్ణముగ జూచినవాడు. అట్టివా డేర్పరచు ధర్మనియమములు వివిధ గుణ కర్మలచే విరాజిల్లుచున్న వ్యక్తులకు వివిధగుణకర్మముసారముగ వివిధనియమముల నేర్పరచును. స్వశక్తిని గోచరించు వ్యక్తి యీనియమములచే బద్ధమైయుండవలసిన యావశ్యకత లేదు. ఈ నియమము లన్నియును స్వతః నియమనిర్మాణ శక్తిలేని వ్యక్తులకే వర్తించును. స్త్రీనిఁగూర్చి చేయబడు చర్చ స్త్రీధర్మమునుగూడ సిద్ధాంతీకరించుట కుపయోగపడుచున్నది. మహాపతివ్రతలగు స్త్రీలు స్త్రీధర్మశాసితలే అనగా లక్ష్యములనిభావము. వ్యావహారికమందు ధర్మశాసనాధికారము స్త్రీకొనంగుటకు అట్టిస్త్రీకి సంపూర్ణశక్తి యున్నపుడే. శాక్తేయులలో స్త్రీకి ప్రధానత్వ మొనఁగబడినది. అయిన సతీత్వము నొందిన స్త్రీకే యట్టిధర్మశాసనాధికారమున కర్హత

గలదు. కాని యాసతి పురుషవ్యక్తిచే సృష్టింపఁబడినది. ఈ రూపమునకుఁ దగ్గిష్ట పురుషుడే. కావున నట్టి మహాద్వష్టి కధికారముఁ గలిగిన పురుషుడే ధర్మశాసనాధికారిమున కర్హుఁ డు. కావున మహాపతివ్రతలకు స్త్రీధర్మనియమముల నేర్పరచుటయందు భాగము కలదు. ఇందు కుదాహరణము - సత్యభామాద్రాపదీసంవాదము. మహాపతివ్రతలందఱు, మహాపురుషులవలె లక్ష్యము నిమిత్తము సృష్టింపఁబడినవారు. అట్టిసృష్టి కర్తయే ధర్మశాసనాధికారిముఁ గలిగియుండును. ఈ నియమముల ననుష్ఠించుట కవసరములేదని తలచి, సర్వజనాంగీకారముగ మహానుభావుల సమ్మతే ననుమతించి వేరొక జీవితవిధానమేర్పరచుకొని యేస్త్రీయైనను వర్తించినచో తద్వర్తనము గూడ స్త్రీధర్మముగ గ్రహింపఁబడుచున్నది. కాని, సృష్ట్యాదినుండి నేటివరకట్టి దృష్టాంతము లల్పసంఖ్యాకములు. ఈనియమములును దేశకాలపాత్రముల ననుసరించియే వర్తించును. శత్రువిజృంభణమపుడు దుర్భిక్షము ప్రబలిన సమయము మొదలయిన దుర్నిమిత్తములయందును ధర్మము సర్వజనసామాన్యముగ వర్తించును. సామాన్యస్థితియందుఁ ధర్మనియమములు వర్తించును. - (Rf. Rousseau's Emile Book V)

సంక్షేపము.

స్త్రీపురుషస్వభావభేదములు, వారి స్వధర్మభేదములు వారి సాధనాలక్ష్యములు, వారి సాధనాపరికరములను నీ నాలుగింటిని మనము విచారింపవలయును.

ప్రస్తుతకాలమం దీ చర్చనుగూర్చిన పూర్వపక్షపద్ధతి యేదనగా:- స్త్రీలకు విద్యనొసంగక, స్వాతంత్ర్యమును తీసి వేసి, పురుషులకుఁ బానిసలనుగాఁజేసి, సర్వవ్యక్తులకు సమానముగ వర్తింపనగు లక్ష్యములను పురుషార్థములను స్త్రీలకు లేకుండజేసి, కేవలము పురుషుల కుపయుక్తములయిన సామగ్రిగ జేయబడినారనియును, అట్లుచేయుటకుఁ బురుషులద్వారా న్యమే కారణమనియును చెప్పబడుచున్నది. దీనిస్ఫురణ స్త్రీలను పురుషులవలె భావింపవలెనని కనఁబడుచున్నది. ఈ పూర్వపక్షమును విమర్శింపవలసి వచ్చినది గనుక స్త్రీయొక్క స్వరూపస్వభవ విచారణయందుఁ బాపక్షేయకర్మల నాచరించుటకు స్త్రీ కేందువలన యోగ్యతలేదో, యేయే స్వభావము లట్టియోగ్యతకు విరుద్ధములో, మొదలగు వైరుధ్యరూపములగు గుణభావవిశేషములకే ప్రాముఖ్యత యొసఁగబడినది. అదియుచుగాక, ప్రస్తుతకాలమందున్న యభిప్రాయములలో నున్న మొత్తకఁదనమును విశేషముగవిమర్శింపవలసిన యావశ్యకతచే, చర్చయందు స్త్రీస్వభావము కొంత యేహ్యముగ గమనింపఁబడు సందర్భము తటస్థించును. స్త్రీ పురుషులయొక్క స్వభావ స్వధర్మభేదములు వారి యుత్తమాధమత్వములఁ గూర్చి యేమియు వచింపవు. ఈ విచారణకుఁ గారణమేదియో యొక్కింత యోచింపవలసియున్నది.

ఉన్నత మననేమి? అధమ మననేమి? ఈవిశేషణములు ప్రిజ్ఞకుఁ (Genius i. e. universal comprehension) జెందును. దాని పరిమాణమును (extent) దెలుపును. ప్రిజ్ఞ



సమృద్ధి యాధిక్యమును, ప్రజ్ఞాహైన్య మధమమనియును నైజముగనే గ్రహింపఁబడుచున్నది. ప్రజ్ఞ వివిధస్వరూపములు గలది. సాధనాభేదముల ననుసరించి యీ వివిధస్వరూపములఁ గుర్తింపనగును. స్త్రీలకన్నఁ బురుషు లధికులని చెప్పినచో స్త్రీ పురుషులకు సాధనావిధాన మొక్కటియే యనియును, దానియం దుభయులకు బ్రజ్ఞ తారతమ్యము గలదనియును, స్ఫురించుచున్నది. స్త్రీ పురుషులు సమానాధికారులే యని చెప్పినప్పుడు గూడ (Vide Tathvabhūshan's Philosophy of Brahmoism, last chapter) నీ స్ఫురణయే గ్రాహ్యమగును. స్త్రీ పురుషులకు సాధనా విధాన మొక్కటి కానేరదని యిదివరకె విమర్శింపఁబడినది. సాధనా విధాన మొక్కటి కానప్పుడు ప్రజ్ఞతారతమ్య విచారణ యసంభవము. ఇట్టిచో “ఆధిక్యాధమత్వములు” దూష్యములు. స్త్రీ పురుషులకు వ్యావహారికమందు వ్యతిరేకమేగాని విరోధములేదు. ఆధ్యాత్మికమందు సమన్వయము. పురుషునకు అధికారము యోగము, భోగము స్త్రీకి అనురాగము, సతీత్వము (There is no comparison between man and woman. Values of inferiority and superiority are inapplicable.)

## స్త్రీ - విద్యావిధానము.

ప్రథమమున లక్ష్యములనుగూర్చి విచారింపవలయును. పురుషార్థములు స్త్రీకి అన్వయించునాయను ప్రశ్న యిచటనె విచారింపవలెను. (1) స్త్రీ పురుషునిచేఁ దనకు సాధనసామగ్రిగ నృప్తింపఁబడినది గనుకను అనగా స్త్రీత్వములేనిది పురుషత్వము సంపూర్ణము కాదు గనుకను, అనగా స్త్రీ పురుష సంయోగావస్థయే ధర్మాచరణమం దధికారము కలిగియుండును గనుకను, అనగా పురుషత్వము దారపుత్రాది పరిణామమున్నప్పుడె సార్థకముగనుకను, (2) వ్యవహార ప్రపంచముననె స్త్రీ పుంస్తాది లింగభేదము లుండునుగనుక, స్త్రీ, కర్మ ప్రపంచమందే అనగా సంసారమునందె వర్తింపవలసిన యావశ్యకత యున్నందునను, (3) పురుషార్థములందు ధర్మార్థములును కామములొఁ గొంతభాగమును కర్మాన్వితములు గనుకను స్త్రీ ధర్మార్థకామ పురుషార్థముల మూటిని నారాధించి సిద్ధి నొందవలయును.

(1) స్త్రీ పురుషునిసాంగత్యములేనిచోఁ కర్మాచరణకు స్వతంత్రరాహిత్యముచేత యోగ్యురాలు కాదుగనుకను, (2) ధర్మార్థకామములందు సాధనమార్గమును నియమించుటకును, తత్పరికరణమును సమకూర్చుటకును, సమర్థత పురుషునికే గలదు గనుకను, పురుషుఁ డది సమకూర్చిన జెనుకనె

సాధనయందుఁ బొల్గొనుటకు స్త్రీకి వీలగుటచేతను, స్త్రీ సహచారిణియై, సహపాత్రియై వర్తింపవలయును. కావున స్త్రీవిద్యావిధానమునకుఁ బురుషుఁడే నియామకుఁడు. పురుషార్థసాధనకు స్త్రీ కెంతవరకు భాగముకలదో దానిని గుర్తెఱిగి తదనుసరణముగా విద్యావిధానమును నెలకొల్పవలెను.

ధర్మము:—ప్రతి కర్మయందును, స్త్రీకి సాహచర్యమందే సమర్థత కలదుగనుకను, స్వతంత్రాధికారము లేనందునను ధర్మమందును నట్లే గ్రహింపవలెను. దేవ, ద్విజ, పితృసమారాధనయును, భూతహితమును, పపంచవృద్ధియును ధర్మకర్మలై యున్నవి వీనియందు పురుషునికి సహచారిణిగా ధర్మపత్నిగా స్త్రీ వర్తింపవలెను. ఇట్టి కర్మానుష్ఠానమునకు యోగ్యమయిన విద్యాపద్ధతియందు స్త్రీకి అనుష్ఠానభాగము ముఖ్యముగ నేర్పఁబడవలయును. ఇందుకు ముఖ్యముగ నితిహాసపురాణములు వ్రతాదులు, నియమవిశేషములు స్త్రీవిద్యాభాగములై యున్నవి. ధర్మకర్మయంతయును స్వగృహమందు స్వనివేశనమందుఁగాని స్వగృహము మూలాధారముగగాని యేర్పరుపఁబడి, సంపూర్ణాధికారమును, సంపూర్ణ కర్తృత్వమును, గృహస్థునియందే నిలుపఁబడియుండును. ఆవంశముయొక్క సాంప్రదాయ విధిని షేధములందును, ఆ కుటుంబముయొక్క స్థితి గతులందును, ధర్మకర్తానష్టానమునందు, తనకుఁగల సమర్థతనుగూర్చిన విషయములయందును పురుషుని వాక్యమే చెల్లవలయునుగద.

కేవల మనుష్ఠానవిధానమునందే స్త్రీకి విద్యావ్యాప్తిఁ గలిగింపవలయుననుటకు కారణము స్త్రీ ఒకయింటఁబుట్టి యిం

కొక యింటఁ గాపురము చేయు స్థితివలననే యని భావింపవలయును. కొన్ని దేశములందు (మళయాళము) పురుషుఁడు స్త్రీ యింట నుండుట లేక స్త్రీకి సంసారావస్థలోను కూడ దనయింటనే వసియించుట యాచారమైయున్నది. ఆచ్చటి ధర్మకర్మ భేదముగ నుండును. (Encyclop. Brit. on Women)

ధర్మ మిదమిథ్యమని శాస్త్రములందుగాని, శ్రుతులయందుగాని ఆచారములందుగాని చెప్పఁబడియున్నను, స్వభావ, స్వాధికార సమర్థతలననుసరించియు, వ్యక్తి భేదముననుసరించియు ధర్మమందు మూలసూత్రములను మాత్రము స్వీకరించి తదనుసారముగ ననుష్ఠాన భేదము వర్తింపవలయును గనుక ఆయా కుటుంబములందు స్త్రీలో పురుషులో అట్టియనుష్ఠాన భేదమును గుర్తునునుతిప్రకారము సిద్ధాంతీకరింపవలయును. ఇదియే ధర్మ కర్తాచరణకుఁ బూర్వము వర్తించు “సంకల్ప” మనబడును. (Moral conduct is born of an inherent necessity; it is not philanthropic. It is a very necessary condition of our existence) ఈ సంకల్పమునకుఁ గర్తయగుటకు పురుషుఁడే యోగ్యుఁడని మనము విచారించినాము. ఏలనన గురుకులవాస మనేక సంవత్సరములుచేసి జితేంద్రియత్వము సంపాదించి వేదశాస్త్రాధ్యయనము గావించి, సంసార వ్యవహారములందు నిశ్చలచేతెఱ్ఱుఁడై వర్తించు సమర్థత పురుషునికే గలదుగద. స్త్రీ కిది యుక్తముకాదు. స్త్రీలు యుక్తవయస్సు వచ్చినవెంటనే దేహదార్ఢ్యత ననుసరించి ప్రజావృద్ధియేముఖ్య కర్తవ్యముగ భావింపపలసినవారు. స్త్రీ బ్రహ్మచర్యము వహించ

చుచోఁ ప్రపంచము నశించును. కావునఁ బురుషుఁడే సంకల్పమునకుఁ గర్త. తత్సంకల్పానుసారముగ ననుష్ఠానముఁ జరుపుటకు స్త్రీ యోగ్యురాలగును. అయిన, అనుష్ఠానవిధుల నేర్పరచుటయందును సంకల్ప నిర్వహణోన్ముఖుడు గనుక, తత్కర్తయగు పురుషుఁడే సమర్థుఁడు. కావున స్త్రీ సాహచర్యపద్ధతులనే విద్యయం భవ్యసింపవలయును. ధర్మకర్మల నీక్రిందివిధముగ భాగింపవచ్చును. (1) దైవారాధన (worship - congregational and personal) (2) ద్విజారాధన, (Civic, humanitarian and other allied forms of action) (3) గృహపరిపాలన ప్రజావృద్ధి లేక గృహకర్మ - దీనినిబట్టి ధర్మకర్మయంతయు ఆరాధనారూపమని శన్పట్టుచున్నది. ఆరాధనయన, “ఆరాధనం సాధనేస్యా దవాప్తా తోషణేఽపిచ”. ఆరాధన శబ్దము కర్తకు సాధకత్వము నారోపించుచున్నది. సాధకరూపము కల్పితరూపము — ఉపనయనానంతరము తటస్థించునది. ఇట్టి రూపము స్త్రీకి వివాహమువలనఁ దటస్థించును. (మనుస్మృతి అ 2. 67) స్త్రీకి వివాహము ఉపనయనముగా చెప్పబడినది. స్త్రీకి వివాహమువలనఁ గర్మాచరణకు లక్ష్య మేర్పడుచున్నది. వివాహముకాక స్త్రీ ధర్మకర్మకు యోగ్యురాలు కాగూడదను నంశము పైన విచారింపఁబడినది. కావున వివాహానంతరము, ధర్మకర్మాచరణకు యోగ్యురాలగు స్త్రీ తనసాహచర్యమునకు వలయు విద్యావిశేషము నభ్యసింపవలయును.

వివాహత్పూర్వ మేల విద్య నభ్యసింపరాదను ప్రశ్నకు సమాధానము:—స్త్రీసాహచర్యమును గూర్చిన విశేషమే

శ్రీకృష్ణకౌనవలయునుగద. ఈసాహచర్యమునకు లక్ష్యము భర్తయే. భర్త యొక్క వ్యక్తి. వ్యక్తిభేదముచేత సాహచర్యమందు కూడ భేద ముండును. సాహచర్యవిధానము ఆవ్యక్తియొక్క స్వభావస్వధర్మముల ననుసరింపవలయును. పురుషవర్గునకు అంకుర గలిగిన సాధారణస్వభావమును గ్రహించి తదనుసరముగ స్త్రీ సాహచర్యవిధానము నేర్పరచి, స్త్రీ సామాన్యమున కన్వయింపజేసినచో, దానివలన స్త్రీ స్వభావ మెట్లుండవలయునో తెలియునేకాని, ఆయా (ప్రత్యేక) స్త్రీల చర్య మెట్లుండవలయునో గ్రహింప వీలుకాదు. స్త్రీలు సామాన్యముగ సాహచర్యమునే యనుష్ఠింపవలయునను నంశమే తెలియుచుగాని, ఆ సాహచర్య మా ప్రత్యేకపురుషున కేరీతిగ నన్వయింపవలెనో తెలియదు. అదియునుగాక ఈ సాహచర్య విధానమునందు భర్తయే నియామకుడుగా నుండవలయునుగద. భర్త సాంప్రదాయమే యనుసరణీయముగద. భర్త యొక్క సంకల్ప సమర్థతలే దీని మార్గమును నడుపవలయునుగద. కావున నాయాస్త్రీలకు యోగ్యమగు విద్యావిధానము తమ భర్తలే లేక భర్తయభిప్రాయాదులే నియమింప వలయును. పివాహముతో నగత్యములేని స్త్రీకి బురుషుని విద్యా పద్ధతియే యనుసరణీయము. పివాహములేని స్త్రీలు తమ స్త్రీత్వమును విసర్జించినవారుగ భావింపవలయును. ఏలనన స్త్రీత్వమును లింగభేదము ముఖ్యముగ బ్రజావృద్ధికే యేర్పడినది. స్త్రీపురుషసంయోగమునఁ బ్రజావృద్ధి కలుగును. వారుభయులును సంయోగాపేక్షను విసర్జించినచో సందులకై యేర్ప

డియుండు లింగభేదములను గూడ విసర్జించినవారై యోగి యోగినీసంజ్ఞలతో వర్తించెదరు. లింగభేదము ప్రజావృద్ధి నిమిత్తమే యేర్పడినదని సిద్ధాంతము. అట్లుగాక ఆనందజన నమునకును లింగభేదము ఏర్పడినదని కొందఱమతమై యుండ వచ్చును. ఆనంద మనునది కర్తయొక్క యవస్థయే. పుత్రాది ప్రజోత్పత్తి నూతన వ్యక్తియొక్క సృష్టి. ఆనందము వ్యక్తి యొక్క యవస్థావిశేషము. ఇతర వ్యక్తియు, ఇతరవ్యక్తి యయినను స్వాత్మానుభోగ్యముగ సృష్టించి భోగించుటయందుద్భవించునని చెప్పకొనదగును. అప్పుడు భోగ్యము లింగభావముగ గలిగియుండును. అట్టిచో సంయోగము విధింపఁబడియే యున్నది. కావునఁ గేవల మానందజననమునకు గూడ సంయోగ మవసరము. సంయోగమే వివాహము. ఈ మతమం దానందము స్వావస్థయేయని భావింతురుగాని యీయవస్థ భోగ్య సృష్టిగ భావింపఁబడి యా భోగ్యముతో నొనరింపబడిన భోగ్యమువలన పుట్టినదను స్థితిని గ్రహింపలేకున్నారు.

పురుషుని విద్యాపద్ధతియే స్త్రీ యవలంబింపవలసినదని చెప్పినప్పుడు సగుణోపాసనతో నిర్గుణోపాసనకుగూడ స్వర్ణత గలదని గ్రహింపబడవలయును. యోగి, గృహస్థవేషము లేకపోయినప్పటికిని తన యనుష్ఠానమునందు విశ్వమంతయు భోగ్యముగ గ్రహించియే యున్నాఁడు. వ్యక్తిత్వదశయందిందులకు భిన్నముగ వర్తింప వీలు లేనేలేదు. యోగియు మహాభోగియే. ఇటులనే యోగినిగూడ మహాభోగినియని గ్రహింపవలయును.

స్త్రీలకు పిన్నవయసునందే కొండలకు వివాహము కావినఁ బడుటయు, రజస్వలానంతర వివాహములుకూడ జరుపబడుటయు, వివిధమతములలో గనఁబడుచున్నవి. ఈ మతభేదములనుగూర్చి చర్చ నిచట గావింప నవసరములేదు. ఈ వివిధమతములందు స్త్రీవిద్యావిధాన మెట్లముడ్పవలయునో యోజింపవలసియున్నది. స్వల్పవయస్సునందు అనగా ఎనిమిది సంవత్సరములు మొదలు వివాహితలైన బాలికలకు విద్యాస్వల్పతే యెక్కిన సులభముగను సఫలముగను వర్తింపఁ జేయవలెను. ఇందులకుఁ గారణమేమన యావనోదయమందున్నస్త్రీ చంచలచిత్తమై నియతకర్మానుష్ఠానమునకు స్వాధీన కాకయుండును. స్త్రీవిద్యకు గురుస్థానము వహింపఁదగిన వారిలో భర్త ముఖ్యుఁడు.

భర్త తరువాత తండ్రిగాని సోదరుఁడుగాని కన్యాదాతగాని యోగ్యుఁడు. పిన్నవయసునందు భర్త గురువుగ నుండవలసిచో తన సత్సత్వము తన కష్టములతో బ్రహ్మచర్యవ్రతము సమాప్తమై దాదాపు శిశి, కిరి సంవత్సరముల వయసుండనోపును. అట్టిస్థితిలో తన సంకల్పమున కనుగుణముగ తన భార్యయొక్క విద్యాపద్ధతినీగూర్చిన యభిప్రాయమును వివాహముపలన తనకు స్వాధీనయయిన బాలికకు వ్రతాద్యనుష్ఠానమును నేర్పించి యాచరింపజేయ సమర్థత గలిగినవాఁడైయుండును. తాను స్వయముగగాని తన తల్లిదండ్రులనుగాని భార్యయొక్క తల్లిదండ్రులనుగాని నియోగించి యతఁడీ కార్యమును నెరవేర్పవగును. నరుఁడుయథావిధిగ్నబ్రహ్మచర్యము



జరుపని పక్షమున వరుని తలదండ్రులు లేక విద్యాగురువుగాని వివాహితయగు బాలికకు విద్యాపద్ధతిని నియమించువారగు చున్నారు.

రజస్వలానంతరము వివాహమయిన స్త్రీకి భర్తయే స్వయముగ విద్యాపద్ధతి నేర్పరచి యాచరింపజేయువాడుగ చున్నాడు. ఇందేమియు దోసము లేదు. ఏలనన స్త్రీ విద్యా విధానమంతయు పురుషుని సాధనాపద్ధతి నాశ్రయించియే యుండవలయును గనుకను తనయందు బద్ధానురాగమైన స్త్రీ తనకు సంపూర్ణముగ 'స్వాధీన'యై యుండుటచేతను - అనగా విద్య నభ్యసించుటకును, తత్పరిష్కరిని బ్రధానమగు గుణవిశేషము శ్రద్ధయగుటచేత నట్టిశ్రద్ధ యనినచో నిర్వివాదముగ, గురు ముఖిస్థముగ జ్ఞానవిశేషముల బరిగ్రహించు దీక్షగాన, ననురాగమందును భార్యాభర్తల యనురాగమందు ఇట్టి శ్రద్ధా భక్తులు సంపూర్ణముగ నొదవును కనుకను యావనోదయ మయిన స్త్రీప్రాకృతికస్వభావసంపూర్ణతఁ జెందినదగుటచేతను అందువలన విషయజ్ఞానమును సులభముగా గ్రహించుట యందు సమర్థత గలదగుటచేతను, సాహచర్యవిధానము సంపూర్ణముగ ననుష్ఠింపజేయుటకు యావనోదయమైన స్త్రీ తన సహజశృంగారచేష్టలచే సాహచర్యమునే సర్వదా ఆచరించును గనుక మిక్కిలి సులభముగ నందు వర్తింపజేయ వీలగు ను గనుకను రజస్వలానంతర వివాహితయగు స్త్రీకి భర్తయే విద్య నొనఁగువాడుగ గ్రహింపవలయును.

ఇట్టి స్థితియందు వివాహాత్పూర్వ మించుమించు 15,16 సంవత్సరములు విద్యావిహీనయై వర్తింపవలయునా యను ప్రశ్న స్ఫురింపవచ్చును. ఇందుకు సమాధానము ధర్మపురుషార్థానుసరణమగు విద్యయే వివాహాత్పూర్వ మనుష్టింపఁజేయవలయునని చెప్పఁబడినది గాని స్త్రీజాతికి సర్వసామాన్యముగ నవసరమగు విద్య యనుష్ఠింపఁ జేయఁగూడదని కాదు. అది యేదయో ముందు చెప్పవలసి యున్నది. పురుషుని సర్వదారంజింపఁ జేయుటకును గృహకృత్యముల నెరవేర్చుట మొదలయిన సామాన్యకర్మానుష్ఠానముందుఁ బ్రావీణ్యము స్త్రీకి కలుగజేయ వలయును. ఈ కర్మ లన్నియు పురుషార్థసాధనకు బరికరములుగ నే పరిణామింపవలయు నను సంశయము మఱువఁజనదు. అవి యెవ్వి యనః—

పు రు షా ర్థ ము .

1. పాకశాస్త్రము కామము.
2. గణితము అర్థము.
3. వ్రాత, చదువు కామార్థములు.
4. అలంకారము, నాట్యము, సంగీతము, ఇత్యాది రసోపాసనాపరికరములు } కామము.

వీనియందు విద్యనేర్చుట కేవల ద్రవ్యార్జననిమిత్తమై వర్తకముఁ జేయుట, అనగా వినియోగ మేదియో యోచింపక వినియోగ ముండునని యూహించి యీ విద్య నేర్పింప

బడును. ఇది భర్తలేకనే తలదండంగిలచే నేర్పింపనగును. ఇది సహజసౌందర్యమునకు వన్నెఁ బెట్టుటవంటిది. వివాహమైనప్పుడే లక్ష్మ్య మేర్పడుఁ గావున నంతివర కిందు లభించెడి విషయజ్ఞానము కేవలము శ్రుతిగూఢముగ నుండును. ఇది లేకున్నను నంత సప్తమాలేదు. ఏలనన వివాహానంతర మతిస్వల్పకాలమందే దీని చభ్యసింప వీలగును. ఇందు ముఖ్యమయినది యలంకారము. దీనియందు స్త్రీకి సహజనైపుణ్యము కలదు. స్త్రీత్వమే యలంకారరూపము. కానిచో సంయోగాభావము తటస్థించును. అందువలన సహజమైన యలంకారాన్వేషణమును విద్యారూపమున విశేషముగ నారాధించుట యేర్పరుపఁ బడును. పాకము గృహధర్మముల ననుసరించియు వర్తమానమందు వ్యవహారపద్ధతుల ననుసరించియు స్త్రీలు నేర్వవలసి యుండుటచే పురుషుని రుచ్యనుకూలముగ పాకము నేర్చుకొనవలసి వచ్చినను సాధ్యాసాధ్యవిశేషముల గమనించి చిన్నప్పటినుండియే స్త్రీలకు పాక మభ్యసింపఁ జేయ బడుచున్నది. నిశ్చయముగ నిది కూడ సాహచర్యానుష్ఠానములో జేరవలసినదే.

కావున వివాహాత్పూర్వము, పరమం దభ్యసింపనగు విద్యాపద్ధతులకనుసరణముగ, లక్ష్మ్యరాహిత్యమువలన గలుగు దోషములఁ బోదోల్చి కించిద్ జ్ఞాన మలవడ జేయవచ్చును. స్త్రీయొక్క జీవితమంతయుఁ బురుషుని పురుషార్థసాధనకు సహాయ పడవలయును. కనుక నీజ్ఞానముగూడ పురుషుని యభిప్రాయ ప్రకారమే జరిగిన బాగుండును. అందువలననే యెని

మిది సంవత్సరములు మొదలు స్త్రీకి వివాహముఁ జేయుట సరియైన స్త్రీవిద్యకు సహాయకారిగ నుండును. పురుషుని విద్యాభ్యాసమునకు అడ్డొచ్చునట్లు మేలత్వము. స్త్రీవిద్యాభ్యాసమునకుఁ బురుషుని పురుషార్థసాధనాసాహచర్యము లక్ష్యము. కావున ధర్మబయపార్థమునందు స్త్రీకి విద్యాపద్ధతి యెట్లుండ వలసినది తద్విధియై నియామకుఁడై నప్పటికి సర్వజనసామాన్యముగ వర్తింపనగు కొన్ని మూలసూత్రము లీక్రింద నుదాహరింపఁబడుచున్నవి.

1. వ్రతాచరణము:— ఇది ద్వివిధము. (అ) భర్తశ్రేయస్సే ప్రధానముగఁగోరి, శ్రీ, వాణీ, గౌరీ, ఇత్యాది దేవతారాధన - ఇది స్త్రీ స్వయముగనే యచష్టించును. (ఆ) పురుషార్థసాధనై భర్తల సాహచర్యవృత్తి ననుష్ఠించు వ్రతములు. ఉదాహరణ: వేదోక్తకర్మలు

2. సప్తసంతానావాప్తి:— ఇదియే ద్వివారాధన, వనము, తటాకము, నిధి, అగ్రహారము, దేవాలయము, ప్రబంధము, పుత్తుడు వీనియందు సాహచర్యము.

3. పురాణేతిహాసశ్రవణపఠనాదులు.

(2) అర్థము.

అర్థపురుషార్థమున అభావముననే (in abnormal circumstances) స్త్రీకి అనష్టానాధికారము కలదు. దేశ, కాల, పాత్రముల ననుసరించి స్త్రీలు పురుషకార్యములఁగూడ

చేయవచ్చును. స్త్రీయందు సాహచర్యముగ గాక సంపూర్ణముగఁ బురుషకార్యములను జేయవలసిన యావశ్యకము సంభవించ్చును. ఇందులకు దాహరణములుః ప్రజాజీవనము, సంగ్రామావిష్టమైనప్పుడు పురుషులు యుద్ధరంగమున కేగ స్త్రీలు సమస్తవ్యవహారముల జరుపవలసి యుందురు. ఉః ప్రస్తుత కాలమం దైరోపాదేశము. (2) జీవనోపాధుల నిమిత్తమైనవసాయమందుఁగాని, యితర పరిశ్రమలందుఁగాని కొంచెముగనో సంపూర్ణముగనో స్త్రీలు కులవృత్తులను జరుపవలసి యుందురు. ఉః చాకలులు; సాలీలు, కుమ్మకులు మొదలైనవారు.

సూరుషుడు తనవృత్తియందు సర్వకాలము వినియోగించుటకుఁగాని, సంకల్పించినకార్యము సంపూర్ణముగఁ జేయుటకుఁ దగినసహాయభూతములు లేనప్పుడుగాని తాకికవ్యవహారమున సంగ్రామ దుర్భిక్షాద్యాగంతుకావస్థలు తటస్థించినప్పుడును, అర్థ పురుషార్థసాధనకు అభావస్థితియని గ్రహింపవలయును. ఇట్టి సందర్భమున స్త్రీల కీపురుషార్థసాధనయందు సంపూర్ణశక్తిని ఆరోపింపవలసిన ఆవశ్యకతయున్నది గనుక స్త్రీలకు అర్థసంగ్రహయోగ్యమగు విద్యావిధానము సంపూర్ణముగ నేర్పింపవలయును. దీని యాచరణ యభావమం దనియెస్పష్టముగ గ్రహింపవలయును. అభావస్థితి యీశ్వర ప్రేరణచేఁ దటస్థించును గావున నందుకు సమర్థత సంపాదించి స్త్రీలు స్మృతిరూపముగ నిల్పుకొనవలయును. అర్థ పురుషార్థమందే విశ్వమునకు లయావస్థ గ్రహించుచున్నాము గనుక

యిందలి యభావస్థితియందు స్త్రీకి సంపూర్ణాధికారము నొసంగుచున్నాము కనుక స్త్రీ యస్వరూపస్వశక్తి సమన్వితయై, స్థితిలయక ర్త్రయై రాజరాజేశ్వరీరూపిణియై విరాజిల్లును. ముఖ్యముగ, మహాశక్తిరూపము సంహారకర్తృనే యాచరించును. అట్టిమహాశక్తిస్వరూపారోపణము (potentiality of being endowed with Supreme Power) బీజరూపముగ స్త్రీస్వభావమందున్న కారణముననే బీభత్సభయానక రసాస్వాదనాపరులగు శాక్తేయవ్యక్తులు స్త్రీ రూపము నుపాస్యముగ గ్రహించుచున్నారు (అ) కులవృత్తిని గురించినవిద్య (ఆ) రాజకార్యములందు గృహస్థునకుఁ గలవిధ్యుక్తకర్మలందరి నేర్పు, మైనరుల సంరక్షణ మొదలయినవి.

(బి) కామము

(అ) కామతంత్రము - (సంభోగరసానుభవము) కేళియందు భర్తయొక్క నిజస్వరూపము గ్రహించుటకును, సంభోగసిద్ధికై వలయు పరికరముల నన్నింటిని సమకూర్చుకొనుటకును, ముఖ్యముగ వశీకరణమందు విద్య నభ్యసింపవలయును. (ఆ) భక్తి - భర్తనే యీశ్వరునిగభావించి యారాధించుట. నాట్యము, సంగీతము, ఇత్యాదికళాప్రదర్శనములందు శిక్షింపఁబడవలెను.

(ఇ) పాకము.

పురుషార్థ సాధనయందు స్త్రీ కెంత భాగము యోగ్యమో విమర్శింపఁబడినది. తరువాత స్త్రీయొక్క స్వభావము ననుసరించి యనగా జాతిభేదము ననుసరించియును విద్యా

విభాన ముండవలయును. ఈ జాతిభేదము లింగభేదము (Sexual constitution)ను అని పరిచి యుండును. పద్మిని, హస్తిని, శంఖుని, చిత్రాణి - ఈ చర్చనుబట్టి పురుషార్థసాధన యందు 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000.



# NOTICE.

---

The following books relating to the late Andhra Ratna Duggirala Gopalakrishnayya Garu are under publication and will be available to the Public shortly.

1.

2.